

PRITARTA
Vilniaus Maironio progimnazijos
tarybos nutarimu
2025 m. birželio 16 d.
Protokolo Nr. MT- 3

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2025 m. rugpjūčio 28 d.
įsakymu Nr. 30-2230/25

PATVIRTINTA
Vilniaus Maironio progimnazijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V- 113

VILNIAUS MAIRONIO PROGIMNAZIJOS
2025-2026 IR 2026-2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS

Ugdymo planą rengė darbo grupė,
sudaryta Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2025-06-10 įsakymu Nr. V-88

VILNIAUS MAIRONIO PROGIMNAZIJS
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS

Turinys

I SKYRIUS.....	4
BENDROSIOS NUOSTATOS.....	4
II SKYRIUS	6
UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	6
PIRMASIS SKIRSNIS	6
MOKSLO METŲ TRUKMĖ.....	6
ANTRASIS SKIRSNIS	8
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS.....	8
TREČIASIS SKIRSNIS.....	9
MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS.....	9
KETVIRTASIS SKIRSNIS	12
NAMŲ DARBŲ SKYRIMO PRINCIPAI.....	12
PENKTASIS SKIRSNIS	13
UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS.....	13
ŠEŠTASIS SKIRSNIS.....	13
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS.....	13
SEPTINTASIS SKIRSNIS	14
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS	14
AŠTUNTASIS SKIRSNIS	16
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO	
PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE	16
DEVINTASIS SKIRSNIS	17
SOCIALINIS EMOCINIS UGDYMAS	17
DEŠIMTASIS SKIRSNIS	18
MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS ...	18
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS	19
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TINĖS ORGANIZACIJOS	
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ,	
UGDYMO ORGANIZAVIMAS	19
DVYLIKTASIS SKIRSNIS	20
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ	
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU.....	20
TRYLIKTASIS SKIRSNIS	20
MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	20
KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS.....	21

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU	21
PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS.....	23
NEFORMALIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	23
III SKYRIUS.....	25
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	25
PIRMASIS SKIRSNIS	25
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	25
ANTRASIS SKIRSNIS	33
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	33
IV SKYRIUS.....	36
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS	36
PIRMASIS SKIRSNIS	36
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	36
ANTRASIS SKIRSNIS	39
DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	39
V SKYRIUS	51
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	51
PIRMASIS SKIRSNIS	51
BENDROSIO NUOSTATOS	51
ANTRASIS SKIRSNIS	51
INDIVIDUALAUS UGDYMO PAGALBOS PLANO RENGIMAS.....	51
TREČIASIS SKIRSNIS.....	54
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	54
KETVIRTASIS SKIRSNIS	55
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS	55
PENKTASIS SKIRSNIS	55
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE	55

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Maironio progimnazijos, Tarptautinio bakalaureato (TB) 1-4 kl. mokyklos ir Tarptautinio bakalaureato (TB) mokyklos – kandidatės 5-8 kl., (toliau – Progimnazija) 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus progimnazijos ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
 - 3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti.
4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
 - 4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
 - 4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
 - 4.4. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
 - 4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 - 4.6. **CLIL ugdymas** – integruotas dalyko ir užsienio kalbų mokymas(is) (CLIL – Content and Language Integrated Learning (angl.)).
 - 4.7. **STEAM ugdymas** — integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste (science, technology, engineering, arts, math (angl.)).
 - 4.8. **TB** – Tarptautinis bakalaureatas.
 - 4.9. **TBO** – Tarptautinio bakalaureato organizacija.
 - 4.10. **TB MYP** – Tarptautinio bakalaureato pagrindinio ugdymo programa (MYP – Middle Years Programme (angl.)). Tarptautinio bakalaureato Pagrindinio ugdymo programa (MYP) skirta 11–16 metų mokiniams ir siekia ugdyti kūrybiškai, kritiškai ir reflektiviai mąstančias asmenybes. Ji pabrėžia intelektualius iššūkius, tarpdalykinį mokymąsi ir žinių taikymą realiame pasaulyje. MYP

padeda mokiniams ugdyti bendravimo, tarpkultūrinio supratimo ir atsakomybės gebėjimus, svarbius globalioje visuomenėje. MYP apima aštuonias dalykų grupes: kalbas, literatūrą, socialinius ir gamtos mokslus, matematiką, menus, technologijas bei fizinį ir sveikatos ugdymą. Programa skatina visapusišką – intelektualinę, emocinę, socialinę ir fizinę – mokinio gerovę bei pasirengimą mokytis visą gyvenimą.

4.11. **TB PYP** – Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa (PYP – Primary Years Programme (angl.)). Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos (TB PYP) paskirtis – ugdyti 3-12 metų vaikus, atsakingus ir aktyvius mokymosi visą gyvenimą dalyvius. TB PYP ugdymo programos turinys yra kuriamas pagal 6 tarpdisciplinines temas, kurios yra nagrinėjamos visose mokomųjų dalykų grupėse (kas mes esame, kur mes esame (vieta ir laikas), kaip mes išreiškiame save, kaip veikia pasaulis, kaip mes ugdome save, kaip mes dalinamės planeta).

4.12. **VIP** – vaiko individuali pažanga.

4.13. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Progimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Tarptautinio bakalaureato (TB) filosofija ir veikimo principą reglamentuojančiais dokumentais, Tarptautinio bakalaureato pradinio ir pagrindinio ugdymo programas reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

6. Progimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Progimnazijos ugdymo planas dvejimms mokslo metams. Progimnazija ugdymo organizavimo sprendimų kasmet neatnauja, jei jie atitinka progimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas mokslo metų eigoje.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

9. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga:

9.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

9.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.

10. **2025–2026** mokslo metai:

1-4 KLASĖS		
UGDYMO PROCESO TRUKMĖ		
35 savaitės (175 ugdymo dienos) nuo 2025-09-01 iki 2026-06-05		
PUSMEČIŲ TRUKMĖ		
I pusmetis	2025-09-01	2026-01-23
II pusmetis	2026-01-26	2026-06-05
ATOSTOGŲ TRUKMĖ		
Atostogos	Prasideda	Baigiasi (imtinai)
Rudens	2025-11-03	2025-11-09
Žiemos (Kalėdų)	2025-12-24	2026-01-04
Žiemos	2026-02-16	2026-02-22
Pavasario (Velykų)	2026-04-06	2026-04-12
Vasaros	2026-06-06	2026-08-31
5-8 KLASĖS		
UGDYMO PROCESO TRUKMĖ		

36 savaitės (180 ugdymo dienų) nuo 2025-09-01 iki 2026-06-12		
PUSMEČIŲ TRUKMĖ		
I pusmetis	2025-09-01	2026-01-23
II pusmetis	2026-01-26	2026-06-12
ATOSTOGŲ TRUKMĖ		
Atostogos	Prasideda	Baigiasi (imtinai)
Rudens	2025-11-03	2025-11-09
Žiemos (Kalėdų)	2025-12-24	2026-01-04
Žiemos	2026-02-16	2026-02-22
Pavasario (Velykų)	2026-04-06	2026-04-12
Vasaros	2026-06-13	2026-08-31

11. **2026 – 2027** mokslo metai:

1-4 KLASĖS		
UGDYMO PROCESO TRUKMĖ		
35 savaitės (175 ugdymo dienos) nuo 2026-09-01 iki 2027-06-04		
PUSMEČIŲ TRUKMĖ		
I pusmetis	2026-09-01	2027-01-22
II pusmetis	2027-01-25	2027-06-04
ATOSTOGŲ TRUKMĖ		
Atostogos	Prasideda	Baigiasi (imtinai)
Rudens	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	2026-12-23	2027-01-03
Žiemos	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų)	2027-03-29	2027-04-04
Vasaros	2027-06-05	2027-08-31
5-8 KLASĖS		
UGDYMO PROCESO TRUKMĖ		
36 savaitės (180 ugdymo dienų) nuo 2026-09-01 iki 2027-06-11		
PUSMEČIŲ TRUKMĖ		
I pusmetis	2026-09-01	2027-01-22
II pusmetis	2027-01-25	2027-06-11
ATOSTOGŲ TRUKMĖ		
Atostogos	Prasideda	Baigiasi (imtinai)
Rudens	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	2026-12-23	2027-01-03
Žiemos	2027-02-15	2027-02-21

Pavasario (Velykų)	2027-03-29	2027-04-04
Vasaros	2027-06-12	2027-08-31

12. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

13. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.

14. Ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai skirstomas į trumpesnius mokymosi periodus – pusmečius.

15. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma.

15.1. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2 – 8 klasėse – 45 min.

15.2. **Pamokų laikas:**

Pamoka	2-8 klasės	1 klasės
1.	8.00 – 8.45	8.00 – 8.35
2.	8.55 – 9.40	8.55 – 9.30
3.	9.50 – 10.35	9.50 – 10.25
4.	10.55 – 11.40	10.55 – 11.30
5.	12.00 – 12.45	12.00 – 12.35
6.	12.55 – 13.40	
7.	13.50 – 14.35	
8.	14.40 – 15.25	
9.	15.30 – 16.15	

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

16. Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys progimnazijoje įgyvendinamas pagal bendruomenėje sutartas ugdymo kryptis:

- STEAM,
- meninis ugdymas,
- sveikatos ir fizinis ugdymas,
- socialinis ir humanitarinis ugdymas.

17. Planuodamas ugdymo turinį, ilgalaikiame dalyko ugdymo plane mokytojas išdėsto Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų 70 proc. metinių pamokų ir 30 proc. mokytojo nuožiūra pasirenkamo ugdymo turinio, iš kurio 10 proc. laiko skiriama temoms, susijusioms su Lietuvos sostine Vilniumi, likę 20 proc. – mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan., atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

18. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, progimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis: organizuojami mokyklos, miesto, šalies, tarptautiniai renginiai, skatinantys mokinių saviraišką, kūrybiškumą, pilietinį įsitraukimą, ugdantys mokinių vertybines nuostatas, gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose, suburiantys bendruomenės narius, įtraukiantys socialinius partnerius. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, organizuojamos ir už progimnazijos ribų: muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujasi *Bendrujų ugdymo planų 11 priedu*.

19. Progimnazijos ugdymo proceso organizavimo kalendorius (svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymas pagal laiką) detalizuojamas progimnazijos mėnesio veiklos planuose.

20. Etninės kultūros ugdymas įgyvendinamas vadovaujantis *Pradinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa*, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo pakeitimo“ ir integruojama į dalykų programas, neformaliojo vaikų švietimo programas, klasių valandėles.

21. Pirmosios užsienio kalbos (anglų kalbos) mokoma(si) nuo 2 klasės.

21.1. Anglų kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5–8 klasėje.

22. Antrosios užsienio kalbos – ispanų, prancūzų arba vokiečių kalbos – mokomasi nuo 6 klasės.

22.1. Dvikalbio ugdymo (CLIL) klasėje antrosios užsienio kalbos pradedama mokytis nuo 5 klasės skiriant 1 savaitinę pamoką.

22.2. 2025-2026 m. m. 8 klasėje užtikrinant ugdymosi tęstinumą formuojama antrosios užsienio kalbos – rusų kalbos – grupė.

23. Mokiniais siūloma rinktis neformaliojo švietimo užsienio kalbų programas: ispanų, prancūzų, vokiečių kalbą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

24. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis *Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“*, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m.

rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), progimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

25. Mokymosi pagalbai teikti skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos.

26. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą mokymosi pagalbą, jos formą.

27. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) gali prašyti **atleisti mokinį** nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinsys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai.

28. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai atleidžiami, jeigu:

28.1. mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

28.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

28.3. yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

29. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinsys nuo 14 iki 18 metų, turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos vadovui iki spalio 1 d. ir iki vasario 1 d. pateikia:

29.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

29.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinsys yra nuo 14 iki 18 metų;

29.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinsys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

29.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

29.5. įrodymą, kad mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

30. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios

programos turinį ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ar mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriško sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, mokyklos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo.

31. Mokiniai neatleidžiami nuo lankymo dalies pamokų to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

32. Progimnazija, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą, dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, įskaito į mokinio ugdymosi dienų skaičių ir nukelia poilsio dienas į artimiausias darbo dienas. Progimnazija mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą, gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

33. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai dėstantis mokytojas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

34. Mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus numato dalyko mokytojas ir informuoja apie juos mokinį. Menų ir sporto srities / fizinio ugdymo dalykai, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimai, gauti mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, pradiniam ugdyme konvertuojami į aukštesnį lygį, o pagrindiniame ugdyme konvertuojami į 10 balų.

35. **Atsiskaitomųjų darbų** atlikimo datą mokytojai derina elektroninio dienyno atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštyje, kad mokiniai vieną dieną turėtų ne daugiau nei vieną kontrolinį darbą.

35.1. Atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštyje kontrolinis darbas pažymimas ne vėliau kaip prieš savaitę.

35.2. Atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, neorganizuojami iš karto po ligos, po atostogų, po šventinių dienų.

36. Jei mokinys neatliko numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokytojas paskiria laiką, per kurį mokinys turi atsiskaityti, ir teikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys per mokytojo numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytą Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam įvertinimui „1“ (vienetui).

37. Mokiniais reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir

įvertinimai grąžinami mokiniams. Kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

NAMŲ DARBŲ SKYRIMO PRINCIPAI

38. Namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų tikslingumą, trukmę ir mokinių amžių.
39. Užduotys atlikti namuose skiriamos siekiant:
 - 39.1. įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus;
 - 39.2. šalinti mokymosi spragas;
 - 39.3. skatinti domėjimąsi dėstomu dalyku ir pagilinti žinias;
 - 39.4. sudaryti galimybes tiriamajai veiklai;
 - 39.5. ugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę ir (ar) socialinę, emocinę, sveikos gyvensenos kompetencijas.
40. Namų darbų užduotys gali būti:
 - 40.1. trumpalaikės – privaloma atlikti iki kitos mokomojo dalyko pamokos;
 - 40.2. ilgalaikės – privaloma atlikti iki sutartos datos.
41. Namų darbų užduotys įrašomos e. dienyno skiltyje „Namų darbai“.
42. Mokytojas, atsižvelgdamas į klasės mokymosi lygį, mokinių individualias savybes, mokymosi stilius ir pasiekimus, nustato namų užduočių skyrimo poreikį, turinį, atlikimo būdus, diferencijavimo principus. Nesant poreikio namų darbai gali būti neskiriami.
43. Namų darbai neskiriami:
 - 43.1. pirmų klasių mokiniams;
 - 43.2. prieš mokinių atostogas;
 - 43.3. dorinio ugdymo, dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo, informacinių technologijų, gyvenimo įgūdžių dalykų, išskyrus 49 punkte numatytus atvejus.
44. Mokytojas su mokiniais aptaria namų užduočių atsiskaitymo ir vertinimo tvarką.
45. Pradinėse klasėse vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti yra apie 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą.
46. Pagrindinio ugdymo pirmame konkurse vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti yra apie 60 min. (t. y. maždaug 15 min. kiekvieno dalyko).
47. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti maždaug 20 procentų nurodyto laiko.
48. Siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų atliekant namų užduotis, įsivertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose, išskyrus informacijos paiešką.

49. Siekiant ugdyti kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę kompetencijas, į namų darbų laiką neįskaičiuojamas laikas, skirtas tiriamajai, projektinei, kūrybinei veiklai, savarankiškam ilgajam skaitymui 5-8 klasėse, dalyvavimui kultūrinėje veikloje, informacijos paieškai įvairiuose informacijos šaltiniuose.

PENKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

50. Diferencijavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, atsižvelgiant į jo turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius. Diferencijuojant pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriama nevienodai mokymosi laiko.

51. Diferencijavimas taikomas mokiniui individualiai ir mokinių grupėms, klasėms.

52. Ugdymosi diferencijavimo kryptys:

52.1. darbas su gabiais mokiniais;

52.2. darbas su ugdymosi sunkumų turinčiais ir motyvacijos stokojančiais mokiniais;

52.3. ugdymosi krypties (STEAM, meninio ugdymo, sveikatos ir fizinio ugdymo arba socialinio humanitarinio ugdymo, CLIL) pasirinkimas;

52.4. darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;

52.5. atvykusių iš užsienio vaikų ugdymas.

53. Ugdymo diferencijavimo veiklos:

53.1. pamokose pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

53.2. mokantis pasirenkamojo modulio;

53.3. skiriant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti;

53.4. lietuvių kalbos pamokos atvykusiems iš užsienio vaikams, reemigrantams;

53.5. projektinė, tiriamoji veikla, sudarant panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

53.6. neformalusis švietimas, popamokinė veikla;

53.7. darbas su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais pritaikant dalykų *Bendrąsias programas*.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

54. Laikinosios mokymosi grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes atsižvelgiant į mokinių poreikius ir skirtas mokymo lėšas.

55. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

56. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes:

56.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

56.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiny;

56.3. informacinėms technologijoms – pagal darbo vietų skaičių (14-15);

56.4. technologijų pagrindinio ugdymo atskiroms programoms mokytis klasė dalijama per pusę;

56.5. 7 klasėje sudarant galimybes siekti individualios pažangos vieną pamoką klasė dalijama į dvi grupes mokytis lietuvių kalbos diferencijuojant pagal polinkius ir gebėjimus;

56.6. 7 CLIL klasėje skiriama viena papildoma biologijos pamoka biologijos laboratoriniams tyrimams ir klasė dalijama per pusę;

56.7. 8 klasėje sudarant galimybes siekti individualios pažangos vieną pamoką klasė dalijama į dvi grupes mokytis matematikos diferencijuojant pagal polinkius ir gebėjimus;

56.8. mokytis anglų kalbos klasė dalijama į vienodo dydžio grupes paskirstant mokinius pagal abėcėlę;

56.9. keisti grupę mokiny gali tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus motyvuotą prašymą progimnazijos direktoriui ir esant galimybei užtikrinti vienodą mokinių skaičių paralelėse grupėse.

57. Sudaromos laikinosios grupės:

57.1. švietimo pagalbai teikti (ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms);

57.2. išlyginamajam lietuvių kalbos ir literatūros moduliui iš paralelių 5 klasių;

57.3. pasirenkamajam istorijos moduliui iš paralelių 8 klasių;

57.4. projektiniams darbams.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

58. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis *Vilniaus Maironio progimnazijos Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu*, patvirtintu 2020-09-01 Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V- 111.

59. Progimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima:

59.1. žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti);

59.2. intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas);

59.3. žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

60. Skiriama po vieną papildomą pamoką lietuvių kalbai 6 klasėje, matematikai 5, 8 klasėse iš valandų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.
61. Aukščiausius pasiekimus turintiems mokiniams taip pat siūloma ir teikiama reikiama mokymosi pagalba: konsultacijos, dalykų moduliai, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų, taikomos efektyvios ugdymo strategijos ir kt.
62. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga, ypač šiais atvejais:
 - 62.1. 5 klasių mokiniams bei naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis nerašant neigiamų pažymių;
 - 62.2. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;
 - 62.3. kai atsiskaitomasis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;
 - 62.4. pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas;
 - 62.5. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
 - 62.6. kai NMPP nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
 - 62.7. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
 - 62.8. kitais Progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
63. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.
64. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
 - 64.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką – pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, strategijas, metodus ir kt.;
 - 64.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai.
 - 64.3. metodą *mokinys – mokiniui*: pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams; tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla.
 - 64.4. trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas, mokinys – tėvai – klasės auklėtojas, mokinys – tėvai – administracija).
65. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.
66. Mokiniams teikiama psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalba.

67. Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms.
68. Mokytojų, metodinės tarybos, VGK pasitarimuose analizuojamas pagalbos mokiniui teikimo priemonių poveikis.
69. Progimnazija sudaro **individualų ugdymo planą**, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:
- 69.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
 - 69.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
 - 69.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
 - 69.4. tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant, mokiniui, kuris turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

70. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens mokymosi pagalba vykdoma, vadovaujantis Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. 30-2533/23 „Dėl Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio pasiekimų patikrinimuose, tvarkos aprašo patvirtinimo“.
71. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.
72. Konsultacijas gali teikti mokinį mokęs, mokantis ar kitas progimnazijos mokytojas.
73. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.
74. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.
75. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti 20 konsultacijų, jos išdėstomos kartą per savaitę nuo mokslo metų pradžios. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei

mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Progimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

DEVINTASIS SKIRSNIS

SOCIALINIS EMOCINIS UGDYMAS

76. Progimnazijoje vykdoma socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa LIONS QUEST: 1-4 klasėse „Laikas kartu“, 5-8 klasėse „Paauglystės kryžkelės“.

77. Socialinis emocinis ugdymas vykdomas:

77.1. skatinant mokinių įsitraukimą ir susidomėjimą;

77.2. skatinant ir palaikant pozityvų elgesį;

77.3. stiprinant mokymosi ryšį su gyvenimu;

77.4. diegiant patyriminį ugdymą;

77.5. kuriant saugią ir palankią mokymosi aplinką;

77.6. taikant ugdymo metodus, veikiančius akademinis, socialinius ir emocinius įgūdžius.

78. Socialinio emocinio ugdymo formos:

78.1. teminės klasės valandėlės;

78.2. paskaitos, diskusijos;

78.3. trumpalaikių socialinius įgūdžius stiprinančių programų veiklos;

78.4. progimnazijoje organizuojami socialiniai projektai, akcijos ir veiklos, ugdančios savęs pažinimo bei pozityvaus bendravimo įgūdžius;

78.5. dalyvavimas socialiniuose projektuose, akcijose ir prevencinėse veiklose už progimnazijos ribų;

78.6. bendradarbiavimas su socialiniais partneriais;

78.7. socialinio emocinio ugdymo integravimas į dalykų programas ugdant socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją;

78.8. kiekvieno dalyko pamokoje skiriant 2-3 min. vaikų socialiniams emociniams gebėjimams ugdyti;

78.9. mokytojų, klasių auklėtojų bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais klasės valdymo ir / ar mokinių įtraukties klausimais;

78.10. patyčių prevencija;

78.11. tėvų, bendruomenės ir progimnazijos partnerystė.

79. Prevencinės programos, apimančios smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, integruojamos į klasės valandėles. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis *Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis*, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, *Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašu*, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2024 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. 1-653, *Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarka*, patvirtinta Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. V-178.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

80. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis *Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir *Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu*.

81. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma. Mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

82. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

83. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

83.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

83.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

83.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

83.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

83.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

83.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

84. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.
85. Proгимnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.
86. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.
87. Organizuojant mokymąsi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) privalo užtikrinti mokinio dalyvavimą nuotolinėse pamokose su įjungta vaizdo kamera.
88. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, ugdymasis šeimoje organizuojamas vadovaujantis Vilniaus Maironio progimnazijos *Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu*, patvirtintu 2020-08-26 Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-101.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

89. Proгимnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą, priima jį mokytis ir organizuoja jo ugdymąsi vadovaudamasi *Vilniaus Maironio progimnazijos mokinių, grįžusių ar atvykusių iš užsienio, priėmimo ir ugdymo organizavimo gairėmis*, patvirtintomis Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 18 d. įsakymu Nr. V-83.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

90. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, ugdymas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas vadovaujantis *Vilniaus Maironio progimnazijos nuotolinio mokymo gairėmis*, patvirtintomis Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-100.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

91. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu.

92. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi *Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu* ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, *Vilniaus Maironio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu*, patvirtintu Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2023 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-199 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

93. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui 5 klasėje ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis: mokinių pasiekimai pirmąjį mėnesį netikrinami kontroliniais darbais ir nevertinami neigiamais pažymiais. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, įtraukiami klasės vadovai ir progimnazijos švietimo specialistai.

94. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami „*įskaityta*“. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami dešimtbalė sistema.

95. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP) dalyvauja savivaldybės sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

96. Ugdytas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

97. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

- minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;
- minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;
- 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

98. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

98.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

98.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas progimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

98.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima *Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo*

studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

99. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

99.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

99.2. vadovaujasi *Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

99.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

99.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

99.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

99.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

99.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

99.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

99.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

99.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo

procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklapyje;

99.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

99.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

100. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninę ar kitą veiklą, padedančią atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą bei sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

101. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje atlieka mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikių analizę ir ją patikslina naujų mokslo metų pradžioje iki rugsėjo 5 d. Atsižvelgdama į ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų rekomendacijas bei bendruomenės įgyvendinamą Visos dienos mokyklos modelį, parengia ir mokiniams pateikia neformaliojo vaikų švietimo skirtingų kryptių mokinių saviraiškos poreikius tenkinančią, asmeninį tobulėjimą skatinančią bei Visos dienos mokyklos veiklas papildančią neformaliojo švietimo programų planą pagal bendruomenėje sutartas ugdymo kryptis.

102. Neformaliojo švietimo veiklos 1-4 klasėse:

Veiklos pavadinimas	Klasių grupė	Pamokų skaičius
STEAM		
STEAM akademija	1	1
Technologijų ir meno laboratorija	1	1
STEAM inžinieriai	4	1
STEAM klasė – ketvirtokai	4	1
Tyrimų laboratorija	3	1
STEAM tyrėjų laboratorija	2	1
IT pagrindai	4	4
Meninis ugdymas		
Pramoginių šokių kolektyvas „Svaja“	1 – 4	4
Jaunučių choras	1 – 4	2
Dailės spalvos	3	2

Mano spalvos	2 – 4	2
Teatras	1 – 4	2
Sveikatos ir fizinis ugdymas		
Regbis	1 – 4	2
Joga vaikams	1	1
Judrieji žaidimai	2	1
Krepšinis	3 – 4	1
Aktyvus „aš“	1	1
Socialinis ir humanitarinis ugdymas		
Anglų kalba	1, 2 CLIL	1
Debatų klubas	3	1
Augu skaitydamas	4	1
Iš viso		32

103. Neformaliojo švietimo veiklos 5-8 klasėse:

Klasė Veiklos pavadinimas	5	6	7	8	Pamokų skaičius
STEAM					
Technologijų erdvė	2				2
Kūrybinės dirbtuvės		1	1		2
Ateities inžinerija			3		3
Meninis ugdymas					
Teatras	4				4
Vokalinė – instrumentinė grupė	2				2
Pramoginių šokių kolektyvas „Svaja“	2				2
Dailės raiška	1				1
Sveikatos ir fizinis ugdymas					
Sportiniai žaidimai	1				1
Regbis	1	1			2
Socialinis ir humanitarinis ugdymas					
Ispanų kalba	1				1
Prancūzų kalba	1				1
Vokiečių kalba	1				1
Maironiečiai	2				2
Noriu mokėti, noriu žinoti	1				1
Mokinių savivalda	1				1
Rezervas					0

	Iš viso	26
--	---------	----

104. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 *Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo*.

105. Neformaliojo vaikų švietimo programas parengę vadovai jas suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, atsakingu už neformalųjį švietimą.

106. Neformaliojo vaikų švietimo grupė sudaroma, jei yra ne mažiau kaip 10 mokinių. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

107. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimo trukmė – 45 minutės, o pirmoje klasėje – 35 minutės. Užsiėmimai baigiasi ne vėliau kaip 18.00 val.

108. Už neformaliojo vaikų švietimo veiklos rezultatus organizatorius atsiskaito ne rečiau kaip kartą per metus (organizuoja koncertus, parodas, veiklas pristato informaciniuose stenduose, progimnazijos FB paskyroje, svetainėje ir pan.).

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

109. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas.

110. Mokytojas, formuodamas integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus) pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį:

110.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdoma diena, mėnesį ar visus mokslo metus), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą pamokų / ugdymo valandų skaičių, dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, preliminarų ugdymo veiklų laiką;

110.2. numato integracinius jungiamuosius ugdymo turinio elementus atsižvelgiant į bendrosiose programose numatytus ugdymo(si) pasiekimus, kompetencijas, aktualias temas, problemas, ugdymo tikslus;

110.3. pasirenka įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrųjų programų ugdymo dalykai;

110.4. derina Pradinio ugdymo bendrųjų programų, Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos (PYP) ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;

110.5. planuojamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Progimnazijos ugdymo plano 123 punkte;

110.6. ugdomoji veikla (derinant formaliojo, Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo (PYP) ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje trunka ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

110.7. planuojami ugdymo turinį mokytojai tradicines pamokas derina su veiklomis ne pamokų forma: projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ne tik mokykloje, bet ir kitose saugiose aplinkose, dalį ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

110.8. progimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė sportinė ir kt. veikla yra privaloma ir sudaro ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų;

110.9. veiklos organizuojamos nuosekliai per mokslo metus ir koncentruojamos mokslo metų pabaigoje;

110.10. pažintinei kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų).

111. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės.

112. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

112.1. Pamokų paskirstymas 1-4 klasėse 2025 – 2026 m. m.

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)

Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Informatika**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140		140		280

* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas gražinant kitam dalykui;

****** įgyvendinama skiriant atskira pamoka arba integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

Klasė / Dalykai	1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	2d	Iš viso
Dorinis ugdymas									
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Kalbinis ugdymas									
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	8	7	7	7	7	60
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Visuomeninis ugdymas									
Visuomeninis ugdymas *	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas									

Gamtos mokslai *	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	36
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Meninis ugdymas									
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Fizinis ir sveikatos ugdymas									
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Informatika**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Pamokos, mokiųjų reikiams tenkinti:	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Neformalus vaikų švietimas	16								16

* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas gražinant kitam dalykui;

****** įgyvendinama skiriant atskirą pamoką arba integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

[illegible]

Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Informatika**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Neformalus vaikų švietimas	16								16

* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

** įgyvendinama skiriant atskirą pamoką arba integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

112.2. Pamokų paskirstymas 1-4 klasėse 2026 – 2027 m. m.

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Informatika**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140		140		280

* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

** įgyvendinama skiriant atskirą pamoką arba integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

Klasė / Dalykai	1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	2d	Iš viso
Dorinis ugdymas									
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Kalbinis ugdymas									
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	8	7	7	7	7	60
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Visuomeninis ugdymas									
Visuomeninis ugdymas *	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas									
Gamtos mokslai *	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	36
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Meninis ugdymas									
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Fizinis ir sveikatos ugdymas									
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Informatika**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Neformalus vaikų švietimas	16								16

* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

** įgyvendinama skiriant atskirą pamoką arba integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

Klasė / Dalykai	3a	3b	3c	3d	4a	4b	4c	4d	Iš viso
Dorinis ugdymas									
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Kalbinis ugdymas									
Lietuvių kalba ir literatūra	7	7	7	7	7	7	7	7	56
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Visuomeninis ugdymas									
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas									
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	36
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Meninis ugdymas									
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Fizinis ir sveikatos ugdymas									
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Informatika**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	**	**	**	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Neformalus vaikų švietimas	16								16

* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

** įgyvendinama skiriant atskirą pamoką arba integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

113. Valandos skiriamos, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

113.1. 1–3 klasėse skiriamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir matematikos pamokos–konsultacijos, 4 klasėse skiriamos ilgalaikės matematikos, lietuvių kalbos ir projektinės veiklos pamokos–konsultacijos, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti: individualioms ir grupinėms konsultacijoms, t. y. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, itin gabiems, esant žemiems mokymosi pasiekimams. Projektinės veiklos konsultacijoms skiriama ne mažiau nei 10 pamokų.

113. 2. **2025-2026 m. m.**

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti			
Eil. Nr.	Veikla	Klasė	Pamokų skaičius per savaitę
	Konsultacija 1 kl.	1a	1
	Konsultacija 1 kl.	1b	1
	Konsultacija 1 kl.	1c	1
	Konsultacija 1 kl.	1d	1
	Konsultacija 2 kl.	2a	1
	Konsultacija 2 kl.	2b	1
	Konsultacija 2 kl.	2c	1
	Konsultacija 2 kl.	2d	1
	Konsultacija 3 kl.	3a	1
	Konsultacija 3 kl.	3b	1
	Konsultacija 3 kl.	3c	1
	Konsultacija 3 kl.	3d	1
	Konsultacija 4 kl./ projektinė veikla	4a	1
	Konsultacija 4 kl./ projektinė veikla	4b	1
	Konsultacija 4 kl./ projektinė veikla	4c	1
	Konsultacija 4 kl./ projektinė veikla	4d	1
Iš viso			16

113.3. 2026-2027 m. m.

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti			
Eil. Nr.	Veikla	Klasė	Pamokų skaičius per savaitę
	Konsultacija 1 kl.	1a	1
	Konsultacija 1 kl.	1b	1
	Konsultacija 1 kl.	1c	1
	Konsultacija 1 kl.	1d	1
	Konsultacija 2 kl.	2a	1
	Konsultacija 2 kl.	2b	1
	Konsultacija 2 kl.	2c	1
	Konsultacija 2 kl.	2d	1
	Konsultacija 3 kl.	3a	1
	Konsultacija 3 kl.	3b	1
	Konsultacija 3 kl.	3c	1
	Konsultacija 3 kl.	3d	1

	Konsultacija 4 kl./ projektinė veikla	4a	1
	Konsultacija 4 kl./ projektinė veikla	4b	1
	Konsultacija 4 kl./ projektinė veikla	4c	1
	Konsultacija 4 kl./ projektinė veikla	4d	1
Iš viso			16

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

114. Dorinis ugdymas.

115.1. Mokinio atstovai pagal įstatymą kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą.

115.2. Klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių.

115.3. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

116. Kalbinis ugdymas.

116.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

116.1.1. 1–4 klasėse skiriama 1 ugdymo valanda per savaitę lietuvių kalbos konsultacijoms, mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

116.1.2. mokytojams ir mokiniams siekti Bendrojoje programoje numatytų ugdymo(si) pasiekimų, kompetencijų, ieškoti aktualių temų, problemų sprendimo būdų padeda ir mokyklos biblioteka.

Pirma klasė	Didžiausias dėmesys skiriamas mokymuisi skaityti. Tris kartus per metus visi pirmokai garsiniuose skaitymuose bibliotekoje skaito savo mėgstamas knygas draugams.
Antra klasė	Skiriamas dėmesys skaitymo tobulinimui. Teikiama pagalba silpniau skaitantiems.
Trečia klasė	Veiklos organizuojamos siekiant stiprinti mokinių nuostatą, kad skaityti yra malonu ir lengva. Vyksta kūrybiškumo ir kritinio mąstymo užsiėmimai aptariant skaitymo procesą bei įvairią literatūrą.
Ketvirta klasė	Ugdomi sąmoningi skaitytojai, kurie skaito sau ir kitiems bei geba skaitinius rekomenduoti. Skatinama savanorystė, kurios metu ketvirtųjų klasių mokiniai skaito jaunesniems vaikams bei padeda jiems skaityti.

116.1.3. Bibliotekos erdvė – knygų ir kūrybos erdvė. Čia nuolat vyksta vaikų pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skirti užsiėmimai pagal vaikų amžių. Šios veiklos padeda atsiskleisti jų pomėgiams bei talentams, užtikrinami jų poreikiai – estetiška skaitymo aplinka, įvairi bei šiuolaikiška literatūra, bendrystė.

116.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas.

Progimnazijoje pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Užsienio kalbos, pradėtos mokyti pagal pradinio ugdymo programą 2-oje klasėje, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

117. Matematinis, gamtamokslinis, technologinis ir visuomeninis ugdymas.

117.1. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius negali būti mažinamas.

117.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi progimnazijos turimomis priemonėmis, taip pat virtualiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, Vilniaus universiteto botanikos sodu, nacionaliniais parkais ir kt.) bei lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

117.3. Matematinis ugdymas.

117.3.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės ir interaktyvios mokymosi aplinkos).

118. Fizinis ugdymas.

118.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems parenkami pagal gydytojo rekomendacijas (atsakingi – sveikatos priežiūros specialistas ir fizinio ugdymo mokytojas).

119. Informacinės technologijos.

119.1. Ketvirtose klasėse skiriama 1 neformaliojo švietimo valanda per savaitę informacinių technologijų pamokoms.

119.2. 1–4 klasėse ugdymo procesas organizuojamas naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, supažindinimas su kompiuterio veikimo principais, elektroninės informacijos paieškos ir atrankos mokymas ir kt. pradinio ugdymo mokytojų metodinėje grupėje aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai), mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

120. Įgyvendinant pradinio ugdymo programos turinį 1-4 kl. klasėse, mokykla siūlo rinktis šias kryptis: STEAM, meninio ugdymo, socialinio ir humanitarinio ugdymo, sveikatos ir fizinio ugdymo programą.

120.1. STEAM klasę pasirinkęs mokinys mokosi pagal pradinio ugdymo bendrąją ugdymo programą. Mokiniai tyrinėja ir analizuoja natūraliomis gamtos sąlygomis, atliekant stebėjimus ir tyrinėjimus lauko erdvėse, integruojant į kitus mokomuosius dalykus. Šių klasių mokiniai turi 1 pamoka per savaitę daugiau nei bendrojo ugdymo klasės.

120.2. Meninio ugdymo klasę pasirinkęs mokinys mokosi pagal pradinio ugdymo bendrąją ugdymo programą. Mokiniai meninio ugdymo klasėje ugdomi gebėjimą kūrybingai reikšti savo patirtį pasitelkdami dailės, muzikos, teatro, šokio priemones, būdus bei technikas. Šių klasių mokiniai turi 1 pamoka per savaitę daugiau nei bendrojo ugdymo klasės.

120.3. Įgyvendinant sveikatos ir fizinio ugdymo turinį, siekiama plėtoti savęs pažinimą, pasitikėjimą savo galiomis, suformuoti ir įtvirtinti judėjimo ir fizinio aktyvumo įgūdžius, suteikti tvariai saviugdai būtinas žinias ir supratimą, visam gyvenimui įtvirtinant sveikatos tausojimo ir stiprinimo nuostatas bei kompetencijas. Šių klasių mokiniai turi 1 pamoka per savaitę daugiau nei bendrojo ugdymo klasės.

120.4. socialinio ir humanitarinio ugdymo klasėje, mokinys mokosi pagal pradinio ugdymo bendrąją ugdymo programą. Įgyvendinant ugdymo turinį integruojamas dalyko ir anglų kalbos mokymas, naudojami tiriamojo pobūdžio metodai, mokymasis bendradarbiaujant, diskusijos, organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose: muziejuose, nacionaliniuose ir regioniniuose parkuose, bibliotekose, parodų centruose ir kt. Šių klasių mokiniai turi 1 pamoka per savaitę daugiau nei bendrojo ugdymo klasės.

121. Projektinė veikla.

121.1. Projektinė veikla organizuojama vadovaujantis Vilniaus Maironio progimnazijos projektinės veiklos tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-190.

121.2. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

122. Pamokų skaičius mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skiriamas remiantis švietimo stebėsenos duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

123. Pagrindinio ugdymo pirmojoje pakopoje mokiniams sudaromos galimybės kiekvienoje klasėje rinktis įvairių sričių formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas: dalykų modulius, ilgalaikes konsultacijas, projektinę veiklą, neformaliojo švietimo veiklas.

124. Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos skiriamos:

124.1. pasirenkamiesiems dalykų moduliams mokytis;

124.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

124.3. papildomų pamokų mokymosi turiniui įgyvendinti;

124.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

124.5. projektinei veiklai organizuoti;

124.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM);

124.7. Progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

125. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, išanalizavusi mokinių pasiekimų rezultatus, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius bei lūkesčius ir mokyklos ugdymo patirtį, siūlo šias veiklų kryptis ir formas:

STEAM (gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menai ir matematika)		
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	Papildoma matematikos pamoka	5 klasė 8 klasė
	Biologijos modulis „Gamtos mokslų tyrimai“	7 klasė
	Ugdymo diferencijavimas vieną matematikos pamoką dalijant klasę į grupes.	8 klasė
	Integruoti projektiniai darbai	6 klasė
	Ilgalaikis projektinis darbas	8 klasė
	Kūrybinės dirbtuvės	6-7 klasės

Neformalusis vaikų švietimas	Technologijų erdvė	5-8 klasės
Bendradarbiavimas su VILNIUS TECH	Projektinės veiklos platformoje „Ateities inžinerija“	6- 8 klasės
Humanitarinis socialinis ugdymas		
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	Papildoma lietuvių kalbos pamoka	6 klasė
	Istorijos modulis „Istorijos labirintai“	8 klasė
	Ugdymo diferencijavimas vieną lietuvių kalbos ir literatūros pamoką dalijant klasę į grupes	7 klasė
	Išlyginamasis lietuvių kalbos modulis „Raštingumo ugdymas“	5 klasė
	Antroji užsienio kalba CLIL klasėje	5 klasė
	Ilgalaikis projektinis darbas	8 klasė
Neformalusis vaikų švietimas	Prancūzų kalba	5 klasė
	Vokiečių kalba	5 klasė
	Ispanų kalba	5-6 klasės
	Maironiečiai	5-8 klasės
	Noriu mokėti, noriu žinoti	5-8 klasės
	Mokinių taryba	5-8 klasės
Sveikatinimas ir sportas		
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	Ilgalaikis projektinis darbas	8 klasė
Neformalusis vaikų švietimas	Sportiniai žaidimai	5-8 klasės
	Regbis	5-6 klasės
Meninis ugdymas		
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	Ilgalaikis projektinis darbas	8 klasė
Neformalusis vaikų švietimas	Teatras	5-8 klasės
	Vokalinė – instrumentinė grupė	5-8 klasės
	Pramoginių šokių kolektyvas „Svaja“	5-8 klasės
	Dailės raiška	5-8 klasės

126. Mokiniais, kurie nepasiekia mokomojo dalyko Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio arba norintiems pagerinti pasiekimus, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas skiriant trumpalaikes lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, biologijos konsultacijas.

127. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

127.1. tiesiogiai siedami dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka mokymąsi kitose aplinkose mokytojai planuoja kas pusmetį;

127.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant;

127.3. veiklos organizuojamos nuosekliai per mokslo metus ir koncentruojamos mokslo metų pabaigoje; birželio mėn. 5-8 klasių mokiniams organizuojamos integruotos pažintinės, tiriamosios, kultūrinės veiklos siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

127.4. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

128. Planuodami ugdymo turinį mokytojai tradicines pamokas derina su veiklomis ne pamokų forma: projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ne tik mokykloje, bet ir kitose saugiose aplinkose, dalį ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką. Mokytojai tarpusavyje derina edukacinių programų laiką, tikslus, skiriamas integruotas užduotis ir vertinimo metodus.

129. Proгимnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė sportinė ir kt. veikla yra privaloma ir sudaro ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų.

130. Skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaitmeniniai gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas, laikantis nuostatų:

130.1. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą; rašto darbus, pranešimus, pristatymus pateikti taisyklinga lietuvių (CLIL klasėse – ir anglų) kalba,

130.2. skatinti mokinius tikslingai ir atsakingai naudotis informaciniais šaltiniais, iš jų ir DI;

130.3. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, skaičiavimo ir skaitmeninius gebėjimus, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

130.4. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką kaip vieną iš prisistatymo viešojoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

131. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma, ji organizuojama vadovaujantis *Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu* patvirtintu Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 16 d. įsakymu V-121:

131.1. jai skiriama 20 valandų (pamokų) mokslo metus;

131.2. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai gali atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir bendradarbiaudami su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

131.3. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal *Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą*, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

132. Projektinė veikla 5-8 klasėse numatoma metų veiklos plane.

133. Metų trukmės 8 klasių projektiniai darbai organizuojami vadovaujantis *Vilniaus Maironio progimnazijos projektinės veiklos tvarkos aprašu*, patvirtintu Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2020 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 190.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

134. **Dorinis ugdymas.**

134.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar katalikų tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai).

134.2. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkamasi dvejiems metams (5– 6, 7– 8 klasėms).

135. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

135.1. Progimnazija, išanalizavusi mokinių pasiekimų rezultatus ir NMPP rezultatus, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius ir lūkesčius bei mokyklos ugdymo patirtį, skiria:

135.1.1. 6 klasėse vieną papildomą pamoką;

135.1.2. 7 klasėse vieną papildomą pamoką ugdymo diferencijavimui dalijant klasę į dvi grupes.

135.2. Jei mokinys yra atvykęs iš užsienio ar mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, lietuvių kalbos ir literatūros gali būti:

135.2.1. mokoma pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą;

135.2.2. skiriamos konsultacijos;

135.2.3. esant finansinėms galimybėms, skiriamas intensyvaus lietuvių kalbos mokymosi laikotarpis;

135.2.4. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

135.3. Mokiniams sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas skiriant trumpalaikes lietuvių kalbos konsultacijas.

135.4. Mokiniai ir mokytojai, siekdami Bendrojoje programoje numatytų ugdymo(si) pasiekimų ir ugdydamiesi kompetencijas, bendradarbiauja su progimnazijos biblioteka (skaitykla).

Penkta klasė	Mokiniai ugdomi savarankiško skaitymo įgūdžius, mokosi tiksliai, atsakingai ir sistemingai naudotis bibliotekoje ir skaitykloje esančiais įvairiais informacijos šaltiniais (žodynais, enciklopedijomis, informaciniais portalais).
Šešta klasė	Mokiniai mokosi suprasti literatūrą kaip žodžio meną, savęs ir pasaulio pažinimo priemonę, ugdyti savarankiško skaitymo įgūdžius ir pomėgį skaityti; mokosi pasirinkti tinkamus informacijos šaltinius, kritiškai vertinti negrožinius ir šiuolaikinių medijų tekstus.
Septinta klasė	Mokiniai planuoja ilgalaikę skaitymo veiklą, skaitydami grožinės ir negrožinės literatūros, tautosakos, įvairių medijų kūrinius ugdomi empatiją, atvirumą kultūrai, požiūrių įvairovei, etines nuostatas; naudojami skaitmeniniai lietuvių kalbos, literatūros ir kitais ištekliais, mokosi etiškai ir atsakingai naudotis įvairiuose šaltiniuose rasta informacija.
Aštunta klasė	Mokiniai kelia skaitymo tikslus, supranta skaitymo reikšmę. Skaitydami lavinasi estetinį skonį, išvelgia literatūros sąsajas su kitais menais, šiuolaikinės literatūros multimodalumą. Ruošdamiesi įvairių dalykų pamokoms pasirenka tinkamus ir patikimus informacijos šaltinius, etiškai ir atsakingai jais naudojami.

136. Užsienio kalbos.

136.1. Anglų kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5–8 klasėje.

136.2. Antrosios užsienio kalbos – prancūzų, ispanų arba vokiečių – mokomasi nuo 6 klasės. 2025-2026 m. m. 8 klasėje užtikrinant ugdymosi tęstinumą baigiama mokytis antrosios užsienio kalbos – rusų kalbos.

136.3. Minimalaus mokinių skaičiaus grupėje vidurkis 10 mokinių.

136.4. Mokiniui iki 14 metų antrąją užsienio kalbą parenka tėvai (globėjai, rūpintojai).

136.5. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jei:

136.5.1. mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje. Mokinio pasiekimų lygiui nustatyti progimnazijos užsienio kalbos mokytojas parengia tos klasės pasiekimus atitinkantį testą.

136.5.2. mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

136.6. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokinio pasiekimų lygiui nustatyti progimnazijos užsienio kalbos mokytojas parengia tos klasės pasiekimus atitinkantį testą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitų dalykų pamokas kitose klasėse.

136.7. Jei mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

136.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Vilniaus miesto savivaldybe;

136.7.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

136.8. Mokiniams sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas skiriant trumpalaikes anglų kalbos konsultacijas.

137. Iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų, ispanų, (2025-2026 m. m. 8 kl. – rusų) gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos.

138. Iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį

139. **Matematika.**

139.1. Progimnazija, išanalizavusi mokinių pasiekimų rezultatus ir NMPP rezultatus, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius ir lūkesčius bei mokyklos ugdymo patirtį, skiria:

139.1.1. 5 ir 8 klasėse po vieną papildomą matematikos pamoką;

139.1.2. 8 klasėse vieną papildomą matematikos pamoką ugdymo diferencijavimui dalijant klasę į dvi grupes.

139.2. Mokiniais sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas skiriant 5-7 klasėse trumpalaikes matematikos konsultacijas.

140. **Informacinės technologijos.**

140.1. 5–8 klasėse skiriama po vieną savaitinę pamoką.

141. **Socialinis ugdymas.**

141.1. Gabių vaikų ugdymui 8 klasėse skiriama pasirenkamojo istorijos modulio pamoka „Istorijos labirintai“.

141.2. Mokiniais sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas skiriant trumpalaikes istorijos ir geografijos konsultacijas.

142. **Gamtamokslinis ugdymas.**

142.1. Per gamtos mokslų dalykų pamokas mokomasi tiriant, eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

142.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi progimnazijos turimomis priemonėmis, taip pat virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, Vilniaus universiteto botanikos sodu, nacionaliniais parkais ir kt.) bei lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

142.3. Progimnazija siūlo mokiniams dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

142.4. 7 CLIL klasėje skiriamas biologijos modulis „Biologijos tyrimai“ klasę dalijant į dvi grupes.

142.5. Mokiniais sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas skiriant trumpalaikes biologijos ir fizikos konsultacijas.

143. **Meninis ugdymas.**

143.1. Mokomasi dviejų meninio ugdymo dalykų – dailės ir muzikos.

143.2. Mokiniai, lankantys ar baigę specializuotas meno mokyklas, gali būti atleidžiami nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų.

144. **Technologijos.**

144.1. Mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms, mokytojo nuožiūra pasirenkant 30 proc. ugdymo turinio.

145. **Fizinis ugdymas.**

145.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

145.2. Pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių gali būti sudaromos 7–12 mokinių grupės skiriant 3 pamokas.

145.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje.

145.4. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, veiklą skaitykloje, socialinę veiklą ir pan.).

145.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

145.6. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami dešimtbale sistema.

145.7. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“.

145.8. Mokiniai, lankantys specializuotas sporto mokyklas, gali būti atleidžiami nuo privalomų dalyko pamokų.

146. Pamokų paskirstymas 5-8 klasėse 2025-2026 m. m.

Dalykas / klasė	5	6	7	8	5-8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba / etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba ir literatūra	5	6**	5+1**	5	21
Užsienio kalba (1-oji) - anglų kalba	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (2-oji) – prancūzų kalba / ispanų kalba / vokiečių kalba / rusų kalba	1*	2	2	2	6 (7*)
Matematika	5**	4	4 (5*)	4+1**	18 (19*)
Informacinės technologijos	1	1	1	1	4
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamtos mokslai	2	2			4
Biologija			2	1	3
Fizika			1	2	3
Chemija				2	2
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija		2	2	2	6
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	2	2	2	1	7
Fizinis ir sveikatos ugdymas					

Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	4
Socialinė pilietinė veikla	20	20	20	20	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27(28*)	31	31 (32*)	32	
Pamokos ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Iš jų:	563 - 40 NMPP = 523				54, 45
Lietuvių kalba 5 (NMPP išlyginamoji konsultacija)	0,55				0,55
Matematika 5 (NMPP išlyginamoji konsultacija.)	0,55				0,55
Papildomoms pamokoms:					
Lietuvių kalba ir literatūra		4			4
Matematika	4		1*		5
Užsienio kalba (2-oji) – ispanų kalba / vokiečių kalba CLIL*	2*				2*
Moduliai gabių vaikų ugdymui:					
Istorijos modulis „Istorijos labirintai“				1	1
Biologijos modulis „Gamtos mokslų tyrimai“			1*x2		2
Projektinė veikla		4		6	10
Anglų k. CLIL integracijai	1	1	1	1	4
Ugdymo diferencijavimui:					
Matematikos modulis				3x2	6
Lietuvių kalbos modulis			4x2		8
Pasirenkamasis lietuvių k. išlyginamasis modulis „Raštingumo ugdymas“	1				1
Lietuvių k. ilgalaikė konsultacija gabiems „Kalbos vartojimo praktika“				1	1
Konsultacijos mokymosi pagalbai:					
Lietuvių kalba 6-8		1			1
Anglų k. 5-6, 7-8	1		1		2
Matematika 5-7		1			1
Istorija 5-8		1			1
Geografija 6-8		1			1
Fizika (7-8 kl.)			1		1
Biologija (5-8 kl.)		1			1
Lietuvių kalba užsieniečiams		1			1

* Dvikalbio ugdymo (CLIL) klasė

** Iš pamokų ugdymo poreikiams tenkinti

146.1. Pamokų paskirstymas 5-8 klasėse 2025– 2026 m. m.

Dalykas / klasė	5a	5b	5c*	5d	6a	6b	6c*	6d	7a	7b	7c*	7d	8a	8b	8c*	Iš viso
Dorinis ugdymas																
Etika / tikyba	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	30
Lietuvių kalba																
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5*	5	6	6	6*	6	5+ 1/1	5+ 1/1	5*+ 1*/1*	5+ 1/1	5	5	5*	80
Užsienio kalba (1-oji)																
Anglų kalba	3/3	3/3	3*/3*	3/3	3/3	3/3	3*/3*	3/3	3/3	3/3	3*/3*	3/3	3/3	3/3	3*/3*	84
Užsienio kalba (2-oji)																
Prancūzų kalba /							2*		2	2			2		2*	14
Vokiečių kalba /			1*			2	2*		2	2		2	2		2*	15
Ispanų kalba/			1*		2/2	2	2*	2	2	2	2	2	2	2	2*	25
Rusų kalba													2			2
Matematika	5	5	5*	5	4	4	4*	4	4	4	5*	4	4+ 1/1	4+ 1/1	4*+ 1*/1*	71
Informacinės techn.	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	30
Gamtamokslinis ugdymas																
Gamtos mokslai	2	2	2*	2	2	2	2*	2								16
Biologija									2	2	2*+ 1*/1*	2	1	1	1*	13
Fizika									1	1	1*	1	2	2	2*	10
Chemija													2	2	2*	6
Socialinis ugdymas																
Istorija	2	2	2*	2	2	2	2*	2	2	2	2*	2	2	2	2*	30
Geografija					2	2	2*	2	2	2	2*	2	2	2	2*	22
Meninis ir fizinis ugdymas																
Dailė	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	15
Muzika	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	15
Technologijos	2/2	2/2	2*/2*	2/2	2/2	2/2	2*/2*	2/2	2/2	2/2	2*/2*	2/2	1/1	1/1	1*/1*	30
Fizinis ugdymas	3	3	3*	3	3	3	3*	3	3	3	3*	3	3	3	3*	45
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	15
Pamokos ugdymosi poreikiams tenkinti																
Lietuvių kalba 5 (NMPP išlyginamoji konsultacija)	0,55															0,55
Matematika 5	0,55															0,55

(NMPP išlyginamoji konsultacija.)																
Papildomoms pamokoms:																
Lietuvių k. ir literatūra					1	1	1*	1								4
Matematika	1	1	1*	1							1*					5
2-oji užsienio k. 5 kl.*			1*/1*													2*
Moduliai gabių vaikų ugdymui:																
Biologijos modulis „Gamtos mokslų tyrimai“											1*/1*					2*
Istorijos modulis gabiems „Istorijos labirintai“														1		1
Projektinė veikla																
Integruoti ilgalaikiai projektai														2	2	6
STEAM ir anglų k. projektai							0,25* x4									1*
Projektinė veikla							3									3
Anglų k. CLIL integracijai			1*				1*				1*				1*	4*
Ugdymo diferencijavimui:																
Matematikos modulis													1/1	1/1	1*/1*	6
Lietuvių k. modulis									1/1	1/1	1*/1*	1/1				8
Lietuvių k. išlyginamasis modulis „Raštingumo ugdymas“		1														1
Lietuvių k. ilgalaikė konsultacija gabiems „Kalbos vartojimo praktika“														1		1
Konsultacijos mokymosi pagalbai:																
Lietuvių kalba										1						1
Anglų k. 5-6, 7-8						1							1			2

Matematika 5-7	1			1
Istorija 5-8	1			1
Geografija 6-8 kl.		1		1
Fizika 7-8 kl.			1	1
Biologija 5-8 kl.	1			1
Iš viso				54, 45

* Dvikalbio ugdymo (CLIL) klasė

** iš pamokų ugdymo poreikiams tenkinti

147. Pamokų paskirstymas 5-8 klasėse 2026-2027 m. m.

Dalykas / klasė	5	6	7	8	5-8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba / etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba ir literatūra	5	6**	5+1**	5	22
Užsienio kalba (1-oji) - anglų kalba	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (2-oji) – prancūzų kalba / ispanų kalba / vokiečių kalba	1*	2	2	2	6 (7*)
Matematika	5**	4	4 (5*)	4+1**	18
Informacinės technologijos	1	1	1	1	4
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamtos mokslai	2	2			4
Biologija			2 (3*)	1	3 (4*)
Fizika			1	2	3
Chemija				2	2
Socialinis ugdymas					
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija		2	2	2	6
Meninis ugdymas					
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	2	2	2	1	7
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	4
Socialinė pilietinė veikla	20	20	20	20	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27(28*)	31	31 (32*)	32	
Pamokos ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Iš jų:	563 - 40 NMPP = 523				58
Lietuvių kalba 5	0,55				0,55

(NMPP išlyginamoji konsultacija)					
Matematika 5 (NMPP išlyginamoji konsultacija.)	0,55				0,55
Papildomoms pamokoms:					
Lietuvių kalba ir literatūra		4			4
Matematika	4		1*		5
Užsienio kalba (2-oji) – ispanų kalba / prancūzų kalba / vokiečių kalba CLIL*	3*				3*
Moduliai gabių vaikų ugdymui:					
Istorijos modulis „Istorijos labirintai“				1	1
Biologijos modulis „Gamtos mokslų tyrimai“			1*x2		2
Projektinė veikla	3			8	11
Anglų k. CLIL integracijai	1	1	1	1	4
Ugdymo diferencijavimui:					
Matematikos modulis				4x2	8
Lietuvių kalbos modulis			4x2		8
Pasirenkamasis lietuvių k. išlyginamasis modulis „Raštingumo ugdymas“	1				1
Lietuvių k. ilgalaikė konsultacija gabiems „Kalbos vartojimo praktika“				1	1
Konsultacijos mokymosi pagalbai:					
Lietuvių kalba 6-8	1				1
Anglų k. 5-6, 7-8	1		1		2
Matematika 5-7	1				1
Istorija 5-8	1				1
Geografija (6-8 kl.)	1				1
Fizika (7-8 kl.)	1				1
Biologija (5-8 kl.)	1				1
Lietuvių kalba užsieniečiams	1				1

* Dvikalbio ugdymo (CLIL) klasė

** iš pamokų ugdymo poreikiams tenkinti

147.1. Pamokų paskirstymas 5-8 klasėse 2026– 2027 m. m.

Dalykas / klasė	5a	5b	5c*	5d	6a	6b	6c*	6d	7a	7b	7c*	7d	8a	8b	8c*	8d	Iš viso
Dorinis ugdymas																	
Etika / tikyba	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	32
Lietuvių kalba																	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5*	5	6	6	6*	6	5+ 1/1	5+ 1/1	5*+ 1*/1*	5+ 1/1	5	5	5*	5	85

Užsienio kalba (1-oji)																		
Anglų kalba	3/3	3/3	3*/3*	3/3	3/3	3/3	3*/3*	3/3	3/3	3/3	3*/3*	3/3	3/3	3/3	3*/3*	3/3	90	
Užsienio kalba (2-oji)																		
Prancūzų kalba /			1*				2*	2	2	2		2	2*			15		
Vokiečių kalba /			1*		2	2*		2	2	2	2	2	2*			15		
Ispanų kalba/			1*		2/2	2	2*	2	2	2	2	2	2	2*	2	27		
Tikslieji mokslai																		
Matematika	5	5	5*	5	4	4	4*	4	4	4	5*	4	4+	4+	4*+	4+	77	
													1/1	1/1	1*/1*	1/1		
Informacinės techn.	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	1/1	1/1	1*/1*	1/1	32	
Gamtamokslinis ugdymas																		
Gamtos mokslai	2	2	2*	2	2	2	2*	2									16	
Biologija									2	2	2*+ 1*/1*	2	1	1	1*	1	14	
Fizika									1	1	1*	1	2	2	2*	2	12	
Chemija													2	2	2*	2	8	
Socialinis ugdymas																		
Istorija	2	2	2*	2	2	2	2*	2	2	2	2*	2	2	2	2*	2	32	
Geografija					2	2	2*	2	2	2	2*	2	2	2	2*	2	24	
Meninis ir fizinis ugdymas																		
Dailė	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	16	
Muzika	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	16	
Technologijos	2/2	2/2	2*/2*	2/2	2/2	2/2	2*/2*	2/2	2/2	2/2	2*/2*	2/2	1/1	1/1	1*/1*	1/1	32	
Fizinis ugdymas	3	3	3*	3	3	3	3*	3	3	3	3*	3	3	3	3*	3	48	
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	1	1	1*	1	16	
Pamokos ugdymosi poreikiams tenkinti																		
Lietuvių kalba 5 (NMPP išlyginamoji konsultacija)	0,55															0,55		
Matematika 5 (NMPP išlyginamoji konsultacija.)	0,55															0,55		
Papildomoms pamokoms:																		
Lietuvių k. ir literatūra				1	1	1*	1										4	
Matematika	1	1	1*	1						1*								5

2-oji užsienio k. 5 kl.*			1*/ 1*/ 1*													3*
Moduliai gabių vaikų ugdymui:																
Biologijos modulis „Gamtos mokslų tyrimai“											1*/1*					2*
Istorijos modulis gabiems „Istorijos labirintai“														1		1
Projektinė veikla																

Integruoti ilgalaikiai projektai													2	2	2	2	8
STEAM ir anglų k. trumpalaikiai projektai							0,25* x4										1*
Anglų k. CLIL integracijai			1*				1*				1*				1*		4*
Ugdymo diferencijavimui:																	
Matematikos modulis													1/1	1/1	1*/1*	1/1	8
Lietuvių k. modulis									1/1	1/1	1*/1*	1/1					8
Konsultacijos mokymosi pagalbai:																	
Lietuvių kalba 6-8					1												1
Anglų k. 5-6, 7-8	1								1								2
Matematika 5-7	1															1	
Istorija 5-8	1																
Geografija 6-8				1													1
Fizika 7-8									1							1	
Biologija 5-8	1															1	
Iš viso																58	

* Dvikalbio ugdymo (CLIL) klasė

** iš pamokų ugdymo poreikiams tenkinti

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

148. Progimnazija, teikdama būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, vadovaujasi *Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. *Vilniaus Maironio progimnazijos Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu*, patvirtintu 2020-11-24 Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-179.

149. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Progimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

149.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

149.2. formaliojo švietimo programą;

149.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

149.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PAGALBOS PLANO RENGIMAS

150. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą (toliau – IUP), kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas (toliau – IPP), apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

150.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

150.2. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinyas mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinyas gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

150.3. IPP formą nusistato pati progimnazija, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

151. Progimnazija, rengdama IPP mokiniui ir vadovaudamasi Bendruosiuose ugdymo planuose numatytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

151.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

151.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

151.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

151.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

151.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

151.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

151.7. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

151.8. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį.

152. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

152.1. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

152.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, be to:

152.3. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

152.4. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais:

152.5. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – atsižvelgiant į konkretų atvejį;

152.6. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

152.7. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

152.8. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

152.9. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) įtraukti mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

152.10. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, ugdomosios veiklos metu daromos fizinio aktyvumo pertraukos, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

152.11. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

153. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

154. Progimnazijoje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba rekomenduojama mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

155. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

156. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

157. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami balais ir / arba „įskaityta“ pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais,

rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

158. Švietimo pagalbą mokiniui rekomenduoja pedagoginė psichologinė tarnyba.

159. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, jos tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio IPP.

160. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, siekia šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

161. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

162. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

162.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

162.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

163. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

164. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

164.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

164.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

164.3. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytį namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.