

PRITARTA
Vilniaus Maironio progimnazijos tarybos posėdyje
2024 m. spalio d.
protokolo Nr. MT-

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2024 m. d.
įsakymas Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus
2024 m. spalio d.
įsakymu Nr. V-

VILNIAUS MAIRONIO PROGIMNAZIJOS 2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

1. ĮVADAS	2
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija	4
2.3. Vertybės	4
2.4. Tikslai	4
2.5. Uždaviniai	4
2.6. Priemonės	5
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	12
4. PRIEDAI	13
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	13
4.2. Vidaus analizė	24
4.3. SSGG analizės suvestinė	30

1. ĮVADAS

Vilniaus Maironio progimnazijos strateginis planas parengtas 2025-2028 metams įgyvendinus 2020–2024 metų strateginį planą. Vilniaus Maironio progimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, užtikrinti priemones siekiant tikslo, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius. Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“), „Geros mokyklos koncepcija“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308), Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, Vilniaus miesto savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, Progimnazijos išorės vertinimo rekomendacijomis, Progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, metinėmis progimnazijos veiklos ataskaitomis. Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus 2024-08-30 įsakymu Nr. V-139. Strateginio plano projektą svarstė ir siūlymus teikė metodinės grupės, progimnazijos taryba.

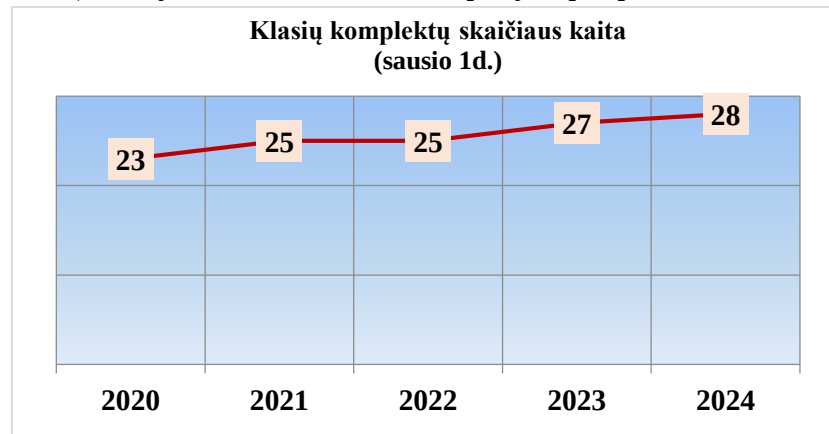
Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: mokytojų metodinė taryba, mokinių taryba, tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetas. Įstaigoje laikomasi bendrų susitarimų. Progimnazijoje vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais rengiamas Ugdymo planas dvejimms metams, ugdymo turinys įgyvendinamas pagal *Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas* (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsak. Nr. V-15419), progimnazijos metų veiklos planas detalizuojamas mėnesio planuose. Progimnazijoje vadovaujama *Progimnazijos nuostatais, Vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, Mokinių elgesio taisyklėmis, Mokinių lankomumo apskaitos ir progimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos aprašu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu*, kitais Progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Vilniaus Maironio progimnazija yra bendrojo lavinimo mokykla, įgyvendinanti priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. Progimnazijos steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybė. Mokykla įsteigta 1979 m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015-03-18 sprendimu Nr. 1-2292 „Dėl Vilniaus Šeškinės vidurinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ mokykla pertvarkyta į progimnaziją. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015-07-15 sprendimu Nr. 1-117 mokyklai suteiktas Vilniaus Maironio progimnazijos vardas. Progimnazijos mokomoji kalba – lietuvių kalba, mokoma užsienio kalbų: anglų, ispanų, prancūzų, vokiečių, rusų (2025-2026 m. m.). Pradinio ir pagrindinio ugdymo turinys progimnazijoje įgyvendinamas pagal bendruomenės numatytas ugdymo kryptis: STEAM, meninis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas, socialinis ir humanitarinis ugdymas. 2024 m. suformuotos atsižvelgiant į bendruomenės lūkesčius suformuota po vieną 1, 5, 6, 7 dvikalbio ugdymo (CLIL) klasę. 2024 m. Vilniaus Maironio progimnazijai suteiktas Tarptautinio Bakalaureato pagrindinio ugdymo programą įgyvendinančios mokyklos kandidatės statusas. Progimnazijoje teikiama personalizuota švietimo pagalba siekiant kiekvieno mokinio įtraukties.

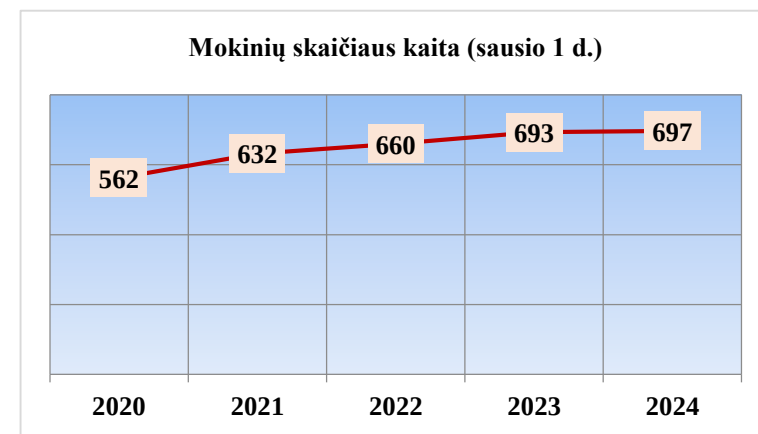
Progimnazijoje visus dalykus dėsto aukštos kvalifikacijos specialistai, dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda.

	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Pedagogų skaičius	42	48	49	52	55
Iš jų:					
Ekspertai	3	2	2	2	3
Metodininkai	15	15	17	17	19
Vyresnieji mokytojai	20	19	15	16	16
Mokslų daktaro laipsnis	-	2	2	2	2
Psichologas	1	1	1	1	1
Psichologo asistentas	1	1	1		1
Logopedas	1	1	1	1	1
Socialinis pedagogas	2	2	2	2	2
Specialusis pedagogas	1	1	1	1	1
Ugdymo karjerai specialistas					1

Mokinių skaičius (fiksuojant kasmet sausio 1 d., pokytis per pastaruosius 5 m.)



1 pav.



2 pav.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Vilniaus Maironio progimnazija – moderni, pažangos siekianti mokykla, garantuojanti ugdymo kokybę, skatinanti išskleisti individualius gebėjimus ir suteikianti pagrindus pilietiškai sąmoningos asmenybės, gebančios integruotis visuomenėje, tapsmui.

2.2. MISIJA

Bendruomeniškoje aplinkoje teikiant kokybišką ugdymą pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programas ugdyti nuolat žinių siekiančius, išprususius, nuovokius ir dėmesingus aplinkai jaunuolius, kurie suvoktų ir gerbtų kultūrų skirtumus bei padėtų kurti geresnį ir taikesnį pasaulį.

2.3. VERTYBĖS

Nuolatinis tobulėjimas ir iniciatyvumas.

Vidinė kultūra ir tolerancija.

Atsakomybė ir pilietiškumas.

Bendradarbiavimas ir susitarimas.

Lankstumas ir pozityvumas.

Kūrybiškumas ir kritinis mąstymas.

2.4. TIKSLAI

1. Siekti individualios mokinio ūgties įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir TB programas.
2. Burti bendruomenę puoselėjant progimnazijos kultūrą.
3. Kurti asmenybės ūgčiai palankią ir saugią ugdymosi aplinką.

2.5. UŽDAVINIAI

1.1. Mokinių kompetencijų ir gebėjimų ugdymas perteikiant ugdymo turinį.

1.2. Pasirengimas TB programų akreditacijai ir įgyvendinimui.

2.1. Bendruomeniškumo ir atsakomybės stiprinimas puoselėjant progimnazijos kultūrą.

2.2. Bendruomenės telkimas stiprinant vidaus ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

3.1. Kryptingas įtraukiojo ugdymo strategijų taikymas.

3.2. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas.

2.6. PRIEMONĖS

1. Tikslas. Siekti individualios mokinio ūgties įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir TB programas				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys. Mokinių kompetencijų ir gebėjimų ugdymas perteikiant ugdymo turinį.	1.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.2. Pamokos kokybės gerinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.3. Tyrinėjimu grįstas mokymasis be sienų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.4. Vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2025-2029	Savivaldybės lėšos
2. Uždavinys. Pasirengimas TB programų akreditacijai ir įgyvendinimui.	2.1. TB PYP programos įgyvendinimas.	Direktorius, koordinatorius, pedagogai	2025-2029	Savivaldybės lėšos
	2.2. Pasirengimas įgyvendinti TB MYP programą	Direktorius, koordinatorius, pedagogai	2025-2029	Savivaldybės lėšos
	2.3. Pedagogų profesinis tobulėjimas ir bendradarbiavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2025-2029	Savivaldybės lėšos
	2.4. Materialinės bazės turtinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2029	Valstybės, savivaldybės, savivaldybės projektų, ES, paramos lėšos
2. Tikslas. Burti bendruomenę puoselėjant progimnazijos kultūrą				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys. Bendruomenišku- mo ir atsakomybės stiprinimas puoselėjant progimnazijos kultūrą.	1.1. Mokyklos renginiai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir neformaliajam švietimui, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.2. Bendruomenės renginiai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas neformaliajam švietimui, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.3. Mokymasis bendradarbiaujant.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys. Bendruomenės telkimas stiprinant vidaus ir	2.1. Savivaldos institucijų veiklų plėtojimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	2.2. Bendradarbiavimo ir atvirumo principais grįstas ugdymo proceso organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai

tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	2.3. Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir neformaliajam švietimui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
3. Tikslas. Kurti asmenybės ūgčiai palankią ir saugią ugdymosi aplinką.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys. Kryptingas įtraukiojo ugdymo strategijų taikymas.	1.1. Skirtingų ugdymo modelių diegimas atsižvelgiant į mokinių poreikius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.2. Sisteminga švietimo pagalba SUP mokiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2025-2029	Valstybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.3. Įvairių mokymosi aplinkų kūrimas ir panaudojimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2029	Valstybės, savivaldybės, savivaldybės projektų, ES, paramos lėšos
2. Uždavinys. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas.	2.1. Prevencinių priemonių sistemos tobulinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2025-2029	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
	2.2. Elgesio problemų sprendimo algoritmo taikymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2025-2029	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
	2.3. Fiziškai saugios aplinkos kūrimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2029	Valstybės, savivaldybės, savivaldybės projektų, ES, paramos lėšos

Priemonių įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025	2026	2027	2028	2029
1.1. Uždavinys. Mokinių kompetencijų ir gebėjimų ugdymas perteikiant ugdymo turinį.	1.1.1.1. Pamokose taikomi šiuolaikiniai mokymosi metodai.	50% stebėtų pamokų	54 % stebėtų pamokų	58 % stebėtų pamokų	62 % stebėtų pamokų	65 % stebėtų pamokų
	1.1.1.2. STEAM veiklų skaičius.	4	5	6	7	8
	1.1.1.3. Integruotų pamokų skaičius koncentre.	1	2	3	4	5
	1.1.1.4. Skaitmeninio turinio naudojimas pamokose.	Kiekvienas mokytojas (savianalizės duomenys)	Kiekvienas mokytojas (savianalizės duomenys)	Kiekvienas mokytojas (savianalizės duomenys)	Kiekvienas mokytojas (savianalizės duomenys)	Kiekvienas mokytojas (savianalizės duomenys)
	1.1.2.1. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.	50% mokinių teigiamai vertina mokytojo pagalbą	52% mokinių teigiamai vertina mokytojo pagalbą	54% mokinių teigiamai vertina mokytojo pagalbą	55% mokinių teigiamai vertina mokytojo pagalbą	56% mokinių teigiamai vertina mokytojo pagalbą
	1.1.2.2. Mokymo ir mokymosi paradigimų derinimas ugdant planuojamas kompetencijas.	50% stebėtų pamokų	54 % stebėtų pamokų	58 % stebėtų pamokų	62 % stebėtų pamokų	65 % stebėtų pamokų

	1.1.2.3. Mažas nepasiekusių slenkstinio lygio mokinių skaičius.	2%	2%	2%	2%	2%
	1.1.2.4. Mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygį, dalis.	44%	45%	46%	47%	48%
	1.1.3.1. Kultūros paso programų tikslingas panaudojimas.	90%	90%	90%	90%	90%
	1.1.3.2. 10 proc. pasirenkamojo UT skiriama temoms „Vilnius yra mokykla“.	Visi mokytojai	Visi mokytojai	Visi mokytojai	Visi mokytojai	Visi mokytojai
	1.1.3.3. Organizuojamos edukacinės išvykos Lietuvoje ir už jos ribų.	Klasei 1-2 per metus	Klasei 1-2 per metus	Klasei 1-2 per metus	Klasei 1-2 per metus	Klasei 1-2 per metus
	1.1.3.4. Birželio mėn. vykdomos ugdymo plane numatytos integruotos tiriamosios pažintinės veiklos.	8-10 dienų	8-10 dienų	8-10 dienų	8-10 dienų	8-10 dienų
	1.1.3.5. Nuosekliai taikoma mokinių skatinimo sistema siekiant gerinti pažangą ir pasiekimus.	2-3 priemonės	2-4 priemonės	3-4 priemonės	3-4 priemonės	3-4 priemonės
	1.1.3.6. Neformaliojo ugdymo veiklų organizavimas už mokyklos ribų.	5%	5%	5%	5%	5%
	1.1.4.1. Mokinio įsivertinimas ir refleksija.	70 % stebėtų pamokų	73 % stebėtų pamokų	75% stebėtų pamokų	80 % stebėtų pamokų	85 % stebėtų pamokų
	1.1.4.2. Mokinio individualios pažangos refleksija.	Mėnesio, pusmečio, mokslo metų	Mėnesio, pusmečio, mokslo metų	Mėnesio, pusmečio, mokslo metų	Mėnesio, pusmečio, mokslo metų	Mėnesio, pusmečio, mokslo metų
	1.1.4.3. Mokinių apklausos duomenimis gerėjantys metakognityviniai gebėjimai.	+3%	+3%	+3%	+3%	+3%
1.2. Uždavinys. Pasirengimas TB programų akreditacijai ir įgyvendinimui.	1.2.1.1. Rengiami ir peržiūrimi 5 mokymosi ciklai, atitinkantys TB PYP programos ir BP programų reikalavimus (1 ciklas klasių grupei).	Kasmet	Kasmet	Kasmet	Kasmet	Kasmet
	1.2.1.2. Reguliari TB PYP dokumentų (vertinimo, įtraukties, kalbų tvarkos aprašų) peržiūra.	-	Kas 2 metus	-	Kas 2 metus	-
	1.2.1.3. Nuolat organizuojamos pradinio klasių mokinių asamblėjos.	1 kartą per mėnesį	1 kartą per mėnesį	1 kartą per mėnesį	1 kartą per mėnesį	1 kartą per mėnesį
	1.2.1.4. Tikslingai naudojamas mokinio portfolio asmeninei pažangai stebėti.	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus	1-2 kartus per metus
	1.2.2.1. TB MYP ugdymo planų ir dokumentų parengimas.	Įvadiniai mokymai	Mokymai dalykų grupių vadovams	Ugdymo turinio parinkimas	Dokumentų derinimas	Taikymas

	1.2.2.2. Dvikalbio ugdymo (CLIL) tęstinumas kuriant integruotą ugdymo turinį.	1-2, 5-8 kl.	1-3, 5-8 kl.	1-8 kl.	1-8 kl.	1-8 kl.
	1.2.3.1. Pedagogų dalyvavimas tiksliniuose mokymuose dėl TB įgyvendinimo (TB mokytojams, TB dalykų grupių vadovams)	Dalyvauja visi TB klasėse dirbantys pedagogai	Dalyvauja bent vienas metodinės grupės narys	Kolegialus mokymasis bendradarbiaujant	Kolegialus mokymasis bendradarbiaujant	Kolegialus mokymasis bendradarbiaujant
	1.2.3.2. Skiriama laiko mokytojų bendradarbiavimui planuojant ir įgyvendinant TB ugdymo turinį ir reflektuojant ugdymo kokybės gerinimo priemones.	2 kartus per mėnesį	2 kartus per mėnesį	2 kartus per mėnesį	2 kartus per mėnesį	2 kartus per mėnesį
	1.2.3.3. Dalijimasis TB PYP patirtimi metodinėje grupėje, pamokų ir veiklų stebėjimas ir aptarimas.	Bent 1 kartą per metus kiekvieno mokytojo	Bent 1 kartą per metus kiekvieno mokytojo	Bent 1 kartą per metus kiekvieno mokytojo	Bent 1 kartą per metus kiekvieno mokytojo	Bent 1 kartą per metus kiekvieno mokytojo
	1.2.3.4. Bendruomenės įsitraukimas į TB projektų muge.	Pristatyme dalyvauja tėvai ir 3 kl. mokiniai	Pristatyme dalyvauja tėvai ir 3 kl. mokiniai	Pristatyme dalyvauja tėvai ir 3 kl. mokiniai	Pristatyme dalyvauja tėvai ir 3 kl. mokiniai	Pristatyme dalyvauja tėvai ir 3 kl. mokiniai
	1.2.4.1. Bibliotekos ir skaityklos modernizavimas.	Patalpų įrengimas	Fondų atnaujinimas	Fondų turtinimas	Fondų turtinimas	Fondų turtinimas
	1.2.4.2. Ugdymo priemonių komplektų įsigijimas.	TB PYP	TB MYP	TB PYP ir MYP	TB PYP ir MYP	TB PYP ir MYP
	1.2.4.3. Prieigų prie skaitmeninių ugdymo šaltinių ir portalų įsigijimas.	TB PYP	TB MYP	TB PYP ir MYP	TB PYP ir MYP	TB PYP ir MYP
2.2. Uždavinys. Bendruomeniš- kumo ir atsakomybės stiprinimas puoselėjant progimnazijos kultūrą.	2.1.1.1. Mokinių dalyvavimas tradiciniuose renginiuose.	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių
	2.1.1.2. Mokiniai – valstybinių švenčių ir atmintinų datų renginių rengėjai ir dalyviai.	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių
	2.1.1.3. Mokinių įtraukimas į UNESCO ir LR Seimo minimų datų, įvykių bei sukakčių įprasminimo integruotas veiklas.	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių	95 % tikslinių grupių mokinių
	2.1.2.1. Bendruomenės įtraukimas į progimnazijos organizuojamas akcijas.	3–4 per metus	3–4 per metus	3–4 per metus	3–4 per metus	3–4 per metus
	2.1.2.2. Inicijuojami renginiai, kuriuose dalyvauja mikrorajono bendruomenė.	1–2 per metus	1–2 per metus	2–3 per metus	2–3 per metus	2–3 per metus
	2.1.3.1. Metinių projektų rengimas 8 klasėse ir jų viešas pristatymas 7 kl. mokiniams.	95 % mokinių	95 % mokinių	95 % mokinių	95 % mokinių	95 % mokinių

	2.1.3.2. Projektinio ugdymo metodo taikymas pamokose.	Kiekvienas mokytojas bent kartą per metus	Kiekvienas mokytojas bent kartą per metus	Kiekvienas mokytojas bent kartą per metus	Kiekvienas mokytojas bent kartą per metus	Kiekvienas mokytojas bent kartą per metus
	2.1.3.4. Mokinių veiklų ir iniciatyvų pristatymas taikant metodą <i>Mokinys – mokiniui</i> .	2–4 veiklos	3–4 veiklos	4–5 veiklos	4–5 veiklos	4–5 veiklos
2.1. Uždavinys. Bendruomenės telkimas stiprinant vidaus ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	2.2.1.1. Savivaldos institucijų įtraukimas į ugdymo proceso planavimą, organizavimą, įsivertinimą, ugdymo kokybės tobulinimą.	Periodiškai rengiami susirinkimai	Periodiškai rengiami susirinkimai	Periodiškai rengiami susirinkimai	Periodiškai rengiami susirinkimai	Periodiškai rengiami susirinkimai
	2.2.1.2. Savivaldos institucijų dalyvavimas planuojant ir skirstant progimnazijos gaunamus asignavimus.	Progimnazijos tarybos, Tėvų komiteto, Metodinės tarybos dalyvavimas	Progimnazijos tarybos, Tėvų komiteto, Metodinės tarybos dalyvavimas	Progimnazijos tarybos, Tėvų komiteto, Metodinės tarybos dalyvavimas	Progimnazijos tarybos, Tėvų komiteto, Metodinės tarybos dalyvavimas	Progimnazijos tarybos, Tėvų komiteto, Metodinės tarybos dalyvavimas
	2.2.1.3. Metodinės tarybos ir kitų savivaldos institucijų dalyvavimas planuojant, organizuojant ir įsivertinant ugdymo procesą.	Iniciatyvos ir kolegialūs sprendimai	Iniciatyvos ir kolegialūs sprendimai	Iniciatyvos ir kolegialūs sprendimai	Iniciatyvos ir kolegialūs sprendimai	Iniciatyvos ir kolegialūs sprendimai
	2.2.1.4. Mokinių tarybos iniciatyvos ir mokinių įtraukimas į veiklas.	3–4 veiklos	4–5 veiklos	4–6 veiklos	4–6 veiklos	4–6 veiklos
	2.2.2.1. Mokytojai dalijasi patirtimi <i>Kolega – kolegai</i> principu.	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus
	2.2.2.2. Vedamos atviros pamokos.	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus	Kiekviena MG 1–2 kartus per metus
	2.2.2.3. Organizuojami „Apvalaus stalo“ susitikimai (klasės auklėtojo, dėstančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų)	1–2 kartus per metus	1–2 kartus per metus	1–2 kartus per metus	1–2 kartus per metus	1–2 kartus per metus
	2.2.2.4. Kiekvienam pradedančiam dirbti pedagogui, švietimo pagalbos specialistui, klasės auklėtojui skiriamas mentorius.	100%	100%	100%	100%	100%
	2.2.2.5. Organizuojamos tėvų dienos – teminiai susitikimai su tėvais, tėvų profesijos pristatymai.	1 susitikimas klasėje / klasių grupėje per metus	1 susitikimas klasėje / klasių grupėje per metus	1 susitikimas klasėje / klasių grupėje per metus	1 susitikimas klasėje / klasių grupėje per metus	1 susitikimas klasėje / klasių grupėje per metus
	2.2.2.6. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai vadovauja studentų praktikai.	Esant poreikiui mokytojai ekspertai ar metodininkai kartą per metus	Esant poreikiui mokytojai ekspertai ar metodininkai kartą per metus	Esant poreikiui mokytojai ekspertai ar metodininkai kartą per metus	Esant poreikiui mokytojai ekspertai ar metodininkai kartą per metus	Esant poreikiui mokytojai ekspertai ar metodininkai kartą per metus

	2.2.2.7. Rengiamas informacinis naujienlaiškis bendruomenės nariams apie progimnazijos tvarkas ir susitarimus.	2 kartus per metus rugsėjo, vasario mėn.	2 kartus per metus rugsėjo, vasario mėn.	2 kartus per metus rugsėjo, vasario mėn.	2 kartus per metus rugsėjo, vasario mėn.	2 kartus per metus rugsėjo, vasario mėn.
	2.2.3.1. Tinklaveikos su socialiniais partneriais plėtojimas.	Bendradarbiavimas su Šeškinės seniūnija	Bendradarbiavimas su Šeškinės seniūnija	Bendradarbiavimas su Šeškinės seniūnija	Bendradarbiavimas su Šeškinės seniūnija	Bendradarbiavimas su Šeškinės seniūnija
		Bendri renginiai (konkursai, olimpiados ir kt.) su kitomis ugdymo įstaigomis	Bendri renginiai (konkursai, olimpiados ir kt.) su kitomis ugdymo įstaigomis	Bendri renginiai (konkursai, olimpiados ir kt.) su kitomis ugdymo įstaigomis	Bendri renginiai (konkursai, olimpiados ir kt.) su kitomis ugdymo įstaigomis	Bendri renginiai (konkursai, olimpiados ir kt.) su kitomis ugdymo įstaigomis
		Bendradarbiavimas su teisėsaugos ir švietimo pagalbą teikiančiomis įstaigomis	Bendradarbiavimas su teisėsaugos ir švietimo pagalbą teikiančiomis įstaigomis	Bendradarbiavimas su teisėsaugos ir švietimo pagalbą teikiančiomis įstaigomis	Bendradarbiavimas su teisėsaugos ir švietimo pagalbą teikiančiomis įstaigomis	Bendradarbiavimas su teisėsaugos ir švietimo pagalbą teikiančiomis įstaigomis
		Bendri projektai su kitomis institucijomis	Bendri projektai su kitomis institucijomis	Bendri projektai su kitomis institucijomis	Bendri projektai su kitomis institucijomis	Bendri projektai su kitomis institucijomis
	2.2.3.2. Bendradarbiavimas su pagalbą mokiniui organizuojančiomis institucijomis.	Pagalbos mokiniui veiklos, konsultacijos, bendruomenės švietimas	Pagalbos mokiniui veiklos, konsultacijos, bendruomenės švietimas	Pagalbos mokiniui veiklos, konsultacijos, bendruomenės švietimas	Pagalbos mokiniui veiklos, konsultacijos, bendruomenės švietimas	Pagalbos mokiniui veiklos, konsultacijos, bendruomenės švietimas
	2.2.3.3. Miesto bei šalies olimpiadų, konkursų organizavimas ir mokinių dalyvavimas.	2–3 renginiai per metus	2–3 renginiai per metus	2–3 renginiai per metus	2–3 renginiai per metus	2–3 renginiai per metus
3.1. Uždavinys. Kryptingas įtraukiojo ugdymo strategijų taikymas.	3.1.1.1. Personalizuotas mokymasis ir pastoliavimas ugdymo procese teikiant paramą mokiniams.	60 % stebėtų pamokų	63 % stebėtų pamokų	66% stebėtų pamokų	70% stebėtų pamokų	75% stebėtų pamokų
	3.1.1.2. Universalaus mokymosi dizaino elementų taikymas pamokose.	20–25 % stebėtų pamokų	25–30 % stebėtų pamokų	30–35% stebėtų pamokų	35–40 % stebėtų pamokų	35–40 % stebėtų pamokų
	3.1.1.3. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas mokymuose apie įtraukųjį ugdymą.	60%	63%	66%	70%	75%

	3.1.1.4. Ugdymo turinio prieinamumas mokiniams, atvykusiems iš užsienio, ir reemigrantams.	Teikiama švietimo pagalba išnaudojant ugdymo plano galimybes	Teikiama švietimo pagalba išnaudojant ugdymo plano galimybes	Teikiama švietimo pagalba išnaudojant ugdymo plano galimybes	Teikiama švietimo pagalba išnaudojant ugdymo plano galimybes	Teikiama švietimo pagalba išnaudojant ugdymo plano galimybes
	3.1.2.1. Visiems SUP mokiniams rengiamos pritaikytos programos.	100%	100%	100%	100%	100%
	3.1.2.2. SUP mokiniams atsižvelgiant į PPT rekomendacijas bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaryti IUP.	100%	100%	100%	100%	100%
	3.1.2.3. SUP mokiniams teikiama švietimo pagalba pagal PPT rekomendacijas.	100%	100%	100%	100%	100%
	3.1.2.4. VGK posėdžiuose svarstomi pagalbos mokiniui klausimai.	Kartą per mėnesį ir pagal poreikį	Kartą per mėnesį ir pagal poreikį	Kartą per mėnesį ir pagal poreikį	Kartą per mėnesį ir pagal poreikį	Kartą per mėnesį ir pagal poreikį
	3.1.3.1. Turtinami švietimo pagalbos specialistų kabinetai, pritaikant skirtingiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.	Įsigyta naujų priemonių	Įsigyta naujų priemonių	Įsigyta naujų priemonių	Įsigyta naujų priemonių	Įsigyta naujų priemonių
	3.1.3.2. Kuriami individualaus mokymosi kampeliai klasėse ar kt. erdvėse SUP vaikams.	1–2 per metus	1–2 per metus	1–2 per metus	1–2 per metus	1–2 per metus
	3.1.3.3. Tikslingas ugdymosi aplinkų ir būdų pasirinkimas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.	Reguliariai naudojamas sensorinis kambarys, kitos individualaus mokymosi erdvės	Reguliariai naudojamas sensorinis kambarys, kitos individualaus mokymosi erdvės	Reguliariai naudojamas sensorinis kambarys, kitos individualaus mokymosi erdvės	Reguliariai naudojamas sensorinis kambarys, kitos individualaus mokymosi erdvės	Reguliariai naudojamas sensorinis kambarys, kitos individualaus mokymosi erdvės
3.2. Uždavinys. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas.	3.2.1.1. Ilgalaikių socialines ir emocines kompetencijas ugdančių prevencinių programų vykdymas.	100% mokinių dalyvauja „LIONS QUEST“ programose	100% mokinių dalyvauja „LIONS QUEST“ programose	100% mokinių dalyvauja „LIONS QUEST“ programose	100% mokinių dalyvauja „LIONS QUEST“ programose	100% mokinių dalyvauja „LIONS QUEST“ programose
	3.2.1.2. Smurto, patyčių, tabako ir jo gaminių bei kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencija.	3–4 priemonės klasei / klasių grupei per metus	3–4 priemonės klasei / klasių grupei per metus	3–4 priemonės klasei / klasių grupei per metus	3–4 priemonės klasei / klasių grupei per metus	3–4 priemonės klasei / klasių grupei per metus
	3.2.1.3. Reaguojama į patyčias ir psichotropinių medžiagų vartojimo atvejus.	Bendruomenės nariams žinomas ir taikomas algoritmas	Bendruomenės nariams žinomas ir taikomas algoritmas	Bendruomenės nariams žinomas ir taikomas algoritmas	Bendruomenės nariams žinomas ir taikomas algoritmas	Bendruomenės nariams žinomas ir taikomas algoritmas

3.2.1.4. Progimnazijos mikroklimato tyrimo duomenimis gerėjanti bendruomenės emocinė savijauta.	+ 1–2%	+ 1–2%	+ 1–2%	+ 1–2%	+ 1–2%
3.2.1.5. Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas.	1–2 teminiai užsiėmimai klasių grupėje per metus.	1–2 teminiai užsiėmimai klasių grupėje per metus.	1–2 teminiai užsiėmimai klasių grupėje per metus.	1–2 teminiai užsiėmimai klasių grupėje per metus.	1–2 teminiai užsiėmimai klasių grupėje per metus.
	Švediško stalo principas 1–4 kl.	Švediško stalo principas 1–4 kl.	Švediško stalo principas 1–4 kl.	Švediško stalo principas 1–4 kl.	Švediško stalo principas 1–4 kl.
	Fizinį aktyvumą skatinantys renginiai, sporto dienos	Fizinį aktyvumą skatinantys renginiai, sporto dienos	Fizinį aktyvumą skatinantys renginiai, sporto dienos	Fizinį aktyvumą skatinantys renginiai, sporto dienos	Fizinį aktyvumą skatinantys renginiai, sporto dienos
	1–2 projektai konkurse	1–2 projektai konkurse	1–2 projektai konkurse	1–2 projektai konkurse	1–2 projektai konkurse
3.2.1.6. Pieno-vaisių programos vykdymas.	PUG ir 1–4 kl.	PUG ir 1–4 kl.	PUG ir 1–4 kl.	PUG ir 1–4 kl.	PUG ir 1–4 kl.
3.2.2.1. Nuosekliai taikomos mokinių elgesio kultūros ugdymo ir stiprinimo priemonės.	Įgyvendinamas priemonių planas mokinių drausmei stiprinti	Įgyvendinamas priemonių planas mokinių drausmei stiprinti	Įgyvendinamas priemonių planas mokinių drausmei stiprinti	Įgyvendinamas priemonių planas mokinių drausmei stiprinti	Įgyvendinamas priemonių planas mokinių drausmei stiprinti
3.2.2.2. Organizuojami trišaliai pokalbiai.	Pagal algoritmą	Pagal algoritmą	Pagal algoritmą	Pagal algoritmą	Pagal algoritmą
3.2.3.1. Sukurta prasmingo laisvalaikio leidimo centrų vidaus ir lauko erdvėse.	Įkurta bent 1 nauja erdvė	Įkurta bent 1 nauja erdvė	Įkurta bent 1 nauja erdvė	Įkurta bent 1 nauja erdvė	Įkurta bent 1 nauja erdvė
3.2.3.2. Tėvų įtraukimas į budėjimą renginių, pertraukų metu.	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį	Pagal poreikį
3.2.3.3. Mokytojų budėjimas pertraukų metu.	Pagal tvarkaraštį	Pagal tvarkaraštį	Pagal tvarkaraštį	Pagal tvarkaraštį	Pagal tvarkaraštį
3.2.3.4. Saugaus ir drausmingo elgesio taisyklių laikymasis.	Bendruomenės nariams žinomos elgesio taisyklės ir susitarimai	Bendruomenės nariams žinomos elgesio taisyklės ir susitarimai	Bendruomenės nariams žinomos elgesio taisyklės ir susitarimai	Bendruomenės nariams žinomos elgesio taisyklės ir susitarimai	Bendruomenės nariams žinomos elgesio taisyklės ir susitarimai

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus ir detalizuojant veiklas mėnesio planuose. Strateginio plano stebėseną atliekama kiekvienais metais iki sausio 31 d. Praeitų metų veiklos ataskaitos analizė teikiama progimnazijos tarybai ir skelbiama progimnazijos tinklapyje. Plano įgyvendinimo rodiklių analizė fiksuojama strateginio plano stebėsenos lentelėje.

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)				

4. PRIEDAI

4.1. 2020-2024 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

1 TIKSLAS. Siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą.		
Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1.1. Mokymas(is) panaudojant asmeninės pažangos (įsi)vertinimą.	Analizuojami mokinių mokymosi rezultatų pokyčiai ir pasiekimai, stebėjimo išvados panaudojamos mokymosi planavimui ir pasiekimams gerinti. 5 klasėje atliekamas mokinių mokymosi stilių tyrimas, rezultatai analizuojami su mokytojais ir tėvais, parenkami mokymo(si) būdai. Mokymosi veiklos diferencijuojamos taikant įvairias strategijas, išskiriamos stiprybės ir silpnybės, keliama mokymosi tikslai, planuojami žingsniai. Mokiniai pildo asmeninės mokymosi pažangos dienoraščius. Kasmet organizuojami baigiamieji pasiekimų patikrinimo darbai. 5 proc. padaugėja aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių.	Patobulinta Vaiko individualios pažangos stebėjimo ir (įsi)vertinimo sistema. Parengtas <i>Vilniaus Maironio progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas</i>. Asmeninė pažanga ir keliama tikslai fiksuojami pildant asmeninės pažangos įsivertinimo formą kiekvienų mokslo metų pradžioje, po I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje. Mokiniai analizuoja ketverių metų ugdymosi pokytį, individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, asmeninio tobulėjimo tikslus. Mokiniai, nepasiekusiems patenkinamo dalyko programos lygio, sudaromas Mokinio individualios pažangos siekimo planas, teikiamos konsultacijos ir pagalba. Plėtojamos veiklos, padedančios mokiniams siekti individualios pažangos augimo. Pasirengta dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas PUG ir 1–8 klasėse. Progimnazijos mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Metodinėse grupėse vykdyta informacijos sklaida. ABP privalomas ir pasirenkamas turinys bei ugdymo priemonės aptarta ir suderinta metodinėse grupėse, metodinėse grupėse derinant ilgalaikius planus pagal ABP aptartos pamokos uždavinio, orientuoto į kompetencijų ugdymą, formuluotės. Parengti ilgalaikiai planai pagal ABP. Atnaujintas <i>Vilniaus Maironio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas</i>. Naudojama <i>e. mokykla</i> virtualios mokymosi aplinkos EDUKA mokinių mokymosi ir pažangos stebėjimo bei vertinimo priemonėmis. Organizuoti <i>Kolega–kolegai</i> pasitarimai metodinėse grupėse. Pagalba pamokoje diferencijuojant darbą teikiama įvairių gebėjimų, ne tik specialiųjų poreikių, mokiniams. Organizuojami baigiamieji kontroliniai darbai. 2023 m. 6 klasių baigiamųjų darbų rezultatų pokytis, lyginant su 5 klase, teigiamas. 7 klasių baigiamųjų darbų rezultatų pokytis, lyginant su 6 klase, vienoje klasėje neigiamas, vienoje tolygus, vienoje teigiamas. 2024 m. 8 kl. daugiau mokinių pasiekė bent vieno dalyko aukštesnįjį lygį lyginant su 6 ir 7 klase. 2023 m. aukštesnįjį metinių įvertinimų lygį pasiekė 5 proc. daugiau mokinių nei 2022 m., 2024 m. – 3 proc. daugiau nei 2022 m.
	Mokykla dalyvauja kitų švietimo institucijų organizuojamuose mokymosi pažangos ir pasiekimų tyrimuose (NMPP, TIMSS ir kt.).	NMPP rezultatai analizuojami, aptarti su mokytojais ir dėstančių mokytojų individualiai su mokiniais. Į rezultatus atsižvelgta planuojant ugdymo(si) veiklas ir parenkant ugdymo metodus. 25 proc. organizuojamų konsultacijų mokiniams skiriama ugdymo pasiekimams gerinti. 33 proc. valandų ugdymosi poreikiams tenkinti 8 kl. skiriama gabių vaikų ugdymui. Skiriamos tikslinės konsultacijos nepasiekusiems patenkinamo lygio

	Analizuojami rezultatai, į juos atsižvelgiama rengiant ugdymo planą. Mokinių pasiekimai skelbiami mokyklos tinklapyje, informacinėmis priemonėmis, žinomi visai bendruomenei. Organizuojama „Metų sėkmės“ šventė, apdovanojami puikiai besimokantys, iniciatyvūs mokiniai ir konkursų laureatai. Baigiantys ugdymo programą mokiniai apdovanojami mokyklos padėkos raštais. Mokytojai nuolat dalijasi patirtimi metodinėse grupėse, kasmet vedamos 3-5 atviros pamokos. Mokytojai pagal galimybę stebi kolegų pamokas ir pamokas kitose mokyklose. Mokytojai kasmet dalyvauja seminaruose, savarankiškai susipažįsta su naujais vertinimo būdais ir formomis.	mokiniam. Diferencijuojant ugdymą 7–8 klasėse mokytis matematikos arba lietuvių k. vieną pamoką klasė dalijama į dvi grupes. Taikomos įvairios mokinių skatinimo priemonės. Kasmet gegužės – birželio mėn. organizuojama „Metų sėkmės“ šventė, apdovanojami olimpiadų ir konkursų laureatai, juos rengę mokytojai. Už puikius pasiekimus ir iniciatyvas mokslo metų pabaigoje mokiniams skiriama dovana – edukacinė kelionė. Mokinių pasiekimai viešinami progimnazijos svetainėje, FB paskyroje, progimnazijos stenduose. Klasei, aktyviausiai dėvinčiai mokyklinę uniformą, skiriama išvyka į boulingą. Klasei, aktyviausiai dalyvavusiai penktadienio skaitymo pertraukoje, skiriama išvyka į kino teatrą. Mokinių tarybai už iniciatyvas skirta edukacija po Vilnių, išvyka į Nacionalinį dramos teatrą. Įsteigta <i>Metų pažangos premija</i> kiekvienoje klasėje didžiausią pažangą padariusiems mokiniams. Baigiantiems progimnaziją 8 klasių mokiniams skiriamos padėkos už puikius mokymosi pasiekimus ir aktyvią veiklą mokyklos gyvenime. Progimnazijos mokytojai dalijosi patirtimi <i>Kolega–kolegai</i> susitikimų metu. Vyko mokytojų gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugdymo, refleksijos formų, IKT įrankių taikymo pamokoje, pažangą skatinančio vertinimo, mokymosi paradigma paremto ugdymo tema. Kiekvienoje metodinėje grupėje pasidalinta patirtimi apie savivaldžio mokymosi organizavimo sėkmes ir organizuota bent po vieną atvirą pamoką. Organizuoti mokymai apie mokymosi paradigma paremtą ugdymą. Visi mokytojai taiko bendradarbiauti skatinančius ir mokinius įtraukiančius metodus. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kompetenciją stebėti ir vertinti mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.
1.2. Vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovės panaudojimas.	Vidiniame mokyklos kieme įrengta lauko klasė, skirta mokinių ugdymui šiltuoju metų laikotarpiu. Atnaujinta dalies kabinetų grindų danga, perdažytos sienos. Perdažytos lubos. Įrengti poilsio kampeliai, žaidimų erdvės mokykloje, rekreacinės zonos mokyklos kieme. Mokiniai dalyvauja kuriant poilsio kampelius. Mokyklos erdvėse eksponuojami mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos. Edukacinei veiklai panaudojamos miesto ir šalies muziejų, gamtos ir architektūros paminklų erdvės, edukacinės programos. Ieškoma socialinių partnerių. Pažintinę veiklą derina įvairių dalykų mokytojai, paralelių klasių auklėtojai. Ugdymo	Progimnazijoje atnaujinamos ir kuriamos naujos mokymosi aplinkos. Atnaujintas progimnazijos stadionas ir aikštynas. Įrengta lauko klasė. Atnaujintos, perdažytos erdvės, pakeistos kabinetų durys, atnaujinta dalis kabinetų 2022 m. I a., 2023 m. III a., 2024 m. II a. Įrengtos dvi gamtos mokslų laboratorijos 1–4 ir 5–8 kl., FabLab dirbtuvės. Renovuoti technologijų kabinetai. Įrengta kompiuterinė skaitykla. Kuriamos mokinių aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonos. Mokyklos erdvėse (klasėse, koridoriuose) eksponuojami mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos. Mokiniai gali žaisti stalo žaidimus. Priesalyje įrengtas tylos ir poilsio kampelis, penktadieniais vyksta skaitymo pertrauka. Mokyklos erdvėse eksponuojami mokinių kūrybiniai, projektiniai darbai, rengiamos teminės instaliacijos. Edukacinės veiklos organizuojamos įvairiose aplinkose. Visi mokiniai dalyvavo <i>Kultūros paso</i> programose. Programos parinktos atsižvelgiant į ugdymosi tikslus ir klasės mokinių poreikius. Edukacinei veiklai naudotos miesto ir šalies muziejų, gamtos ir architektūros paminklų erdvės, edukacinės programos. Organizuoti teminiai susitikimai su buvusiais mokiniais – Vilniaus Žemynos gimnazijos, Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazijos, Vilniaus Radvilų gimnazijos mokiniais, kurie pristatė Šalių sąjungos veiklą, menines programas, vedė viktoriną 6–8 klasių mokiniams Lietuvos valstybės atkūrimo dienai, supažindino su ugdymosi gimnazijose kryptimis bei priėmimo sąlygomis.

	plane numatomos pažintinei veiklai skiriamos dienos. Mokykloje kasmet organizuojami 3-4 susitikimai su mokslininkais, menininkais, įvairių profesijų atstovais. Edukacinėse veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių.	Respublikinėse 5–8 klasių mokinių projektinių darbų konferencijose dalyvavo svečiai istorikas dr. Alfredas Bumblauskas, istorikas dr. Mindaugas Nefas, Aurelija Vernickaitė, „Poezijos pavasarėlio 2023“ popietėje poetė Elena Karnauskaitė ir kt.
	80 proc. mokytojų naudoja virtualias edukacines aplinkas (EMA, EDUKA pratybos, virtualios pamokos ir pan.) IT naudojama visų dalykų pamokose. Planingai atnaujinama mokyklos technologijų bazė.	Pamokų metu naudojamos turimomis IKT priemonėmis: planšetėmis, išmaniosiomis lentomis, apklausų ir įsivertinimo programėlėmis, pamokos organizuojamos kompiuterizuotoje skaitykloje, IT kabinete. Naudojamos virtualiomis aplinkomis <i>Eduka, Eduten Playground, Vedliai, Learning Aps, Musikators</i>, „Baltos lankos Klett“ mokymosi priemonės. Mokykla turi 146 kompiuterius. Visose klasėse yra daugialypės terpės projektoriai, 2024 m. naujai įsigyti 6 išmanieji ekranai, yra 2 IT klasės, jose atnaujinta programinė įranga – Zorin OS(LINUX)+Android modulis, pritaikytas mokymuisi, saugumui, patogumui.
	Organizuojamos 1-8 / 1-4 / 5-8 / 5-6 / 7-8 klasių netradicinės ugdymo dienos, skirtos projektinei veiklai, pilietinėms akcijoms, etnokultūrinei veiklai, atmintinoms datoms, valstybės šventėms, mokyklos šventėms ir renginiams, kultūrinei, sporto veiklai ir pan. Netradicinės ugdymo dienos numatomos mokyklos ugdymo plane. Veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių.	Organizuotos netradicinės ugdymo dienos panaudojamas mokinių pilietiškumui, kūrybiškumui ir saviraiškai ugdyti. Parengtos veiklų UNESCO ir LR Seimo minimoms datoms įprasminti metinės programos: 2020 m. Bendruomenių metams ir Lietuvos karaimų metams, 2021 m. Marijos Gimbutienės metams Lietuvoje ir pasaulyje, 2022 m. skaitymo skatinimo ir raštingumo ugdymo programa Pranciškaus Skorinos metams įprasminti, 2023 m. Lietuvos sostinės Vilniaus ir Gedimino laiškų metams, 2024 m. Lietuvos narystės ES ir NATO metams. Kasmet vyksta Žemės dienos, Europos kalbų dienos renginiai. Progimnazija kasmet organizuoja respublikinę 5–8 kl. mokinių projektinių darbų konferenciją. Nuo 2021 m. leidžiamas mokinių kūrybos almanachas. Ugdymo plane numatytų netradicinio ugdymo dienų veiklos derinamos detalizuojant mėnesio planuose ir laikaraščiuose.
1.3. Mokymosi pagalbos mokiniui organizavimas.	Gabiems vaikams skiriamos valandos ugdymosi poreikiams tenkinti (konsultacijos, pasirenkamųjų modulių valandos), rekomenduojamos formalųjų švietimą papildančios neformaliojo vaikų švietimo veiklos, integruojamas formalusis ir neformalusis švietimas. 5 proc. daugiau mokinių dalyvauja miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, kasmet užimamos kelios prizinės vietos.	Sėkmingai identifikuojami gabūs vaikai ir organizuojamas jų ugdymas. Skirtos tikslinės lietuvių k., anglų k., matematikos konsultacijos 8 kl., biologijos modulis 7 kl., istorijos modulis 8 kl. Ugdymas diferencijuojamas vieną pamoką klasę dalijant į grupes lietuvių k. 7 kl., matematikos 8 kl. pamokose. Mokiniai dalyvavo lietuvių k., anglų k., prancūzų k., matematikos, muzikos, gamtos mokslų, technologijų olimpiadose, įvairių sričių konkursuose ir pelnė prizines vietas. 2020 m. laureatai: Lietuvos mokinių technologijų olimpiados „2020 MINIATIŪRA 20X20“ Vilniaus miesto etapas – I vieta. VIII Lietuvos mokinių muzikos olimpiados II etapas – viena II, dvi III vietos. Vilniaus miesto mokinių etninės kultūros olimpiada – II ir III vietos. LR Konstitucijos egzaminas – III vieta. Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ – I vieta šalyje (I vieta mieste), 41 šalyje (7 mieste), 23 šalyje (9 mieste), 36 šalyje (18 mieste). Vilniaus m. 2 – 4 kl. mokinių dailiojo rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ – 3 laureatai. Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas – 1 laureatė. Užimtos prizinės vietos Tarptautiniame piešinių ir dailiašviečio konkurse „Skaitau lietuvišką pasaką“ (2 mokiniai), VIII tarptautiniame populiariosios dainos konkurse „Muzikos arena“, Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje (7-8 kl. komanda), Respublikiniame muzikos konkurse „Muzika kitaip 2020“ (5 mokiniai), XII Lietuvos jaunųjų

	dainininkų festivalyje-konkurse „Dainų namai“, I tarptautiniame chorų konkurse „Atgaja“, Tarptautiniame matematikos konkurse Pangea 2020, Respublikiniame šokių konkurse, Kalbų Kengūra Lyderių ture (anglų k.) 2021 m. laureatai: IX Lietuvos mokinių muzikos olimpiados Vilniaus miesto etapas – dvi I vietos, dvi II vietos, Respublikinis konkursas „Antrasis daiktų gyvenimas. Suvenyras mokyklai“ – dvi III vietos, Etninės kultūros olimpiada – II vieta, Tarptautinio epistolinio rašinio konkurso II etapas – III vieta. Tarptautinis mokinių vokalinės sakralinės muzikos festivalis-konkursas „Skriski, giesmele...“ III vieta, Respublikinis kūrybinių darbų konkursas „Žydintis medis“ II vieta, vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo Žvilgsnis 2021“ – 13 diplomų, Auksinės „Kalbų kengūros“ 4 diplomai, Sidabrinės „Kalbų kengūros“ 5 diplomai, 2022 m. laureatai: X Lietuvos mokinių muzikos olimpiados Vilniaus miesto etapas – dvi I vietos. Vilniaus m. anglų k. 8 kl. mokinių olimpiada – IV vieta. Vilniaus miesto 1–4 kl. mokinių meninio skaitymo konkurso „Ant žodžio sparnų“ II etapas – dvi I vietos. Vilniaus m. 3–4 klasių mokinių dailės olimpiada – laureatė, Vilniaus m. dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ I vieta. Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“ (anglų kalba) 28 diplomai, „Kalbų kengūra 2022“ 34 Auksinės kengūros diplomai, 13 Sidabrinės kengūros diplomų, 11 Oranžinės kengūros diplomų. Muzikos konkursuose laimėta 16 prizinių vietų. STEAM konkursas „Reljefinis žiemos peizažas“ – nominacija, Vilniaus m. ugdymo įstaigų 3–4 klasių mokinių pasakų kūrimo ir iliustravimo „Aguonos trapumas – akimirkos žavumas“ konkursas – laureatai. 2023 m. laureatai: XI Lietuvos mokinių muzikos olimpiados II etapas I ir III vietos, V respublikinis muzikos konkursas „Muzika kitaip“ 2 pirmos ir antra vietos, Respublikinis konkursas „Antrasis daiktų gyvenimas. Suvenyras mokyklai“ 2 pirmos vietos, Vilniaus miesto progimnazijų 5–8 klasių mokinių poezijos popietė anglų kalba. Eilėraščių deklamavimo konkursas I vieta, Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ laureatė, Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“ 49 diplomai, „Kalbų kengūros“ Lyderių turas 8 dalyviai, 1 nugalėtoja, 2 aukštesniojo laipsnio diplomai, 16 Auksinės kengūros diplomų, 8 Sidabrinės kengūros diplomai, 7 Oranžinės kengūros diplomai.
Mokinių pažangumas ne mažesnis kaip 98 proc. Ugdymo kokybė ne mažesnė kaip 40 proc. Mokinio individuali pažanga iš esmės atitinka asmeninius, tėvų ir mokytojų lūkesčius. Išnaudojama 100 proc. valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Skiriamos individualios konsultacijos. Mokytojai, tėvai, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja siekdami gerinti mokinių mokymosi motyvą. Reguliariai vykdomi mokinių poreikių ir savijautos tyrimai. Gerėja ugdymosi	Teikiama efektyvi ugdymosi pagalbos įvairių poreikių mokiniams, geri mokinių akademiniai pasiekimai. Mokinių pažangumas 2020 m. 98 %, 2021 m. 98 %, 2022 m. 99 %, 2023 m. 99%, 2024 m. 99 %, Ugdymo kokybė 2020 m. 45%, 2021 m. 51 %, 2022 m. 39%, 2023 m. 59%, 2024 m. 57 %. Parengtas <i>Ugdymo planas</i>, sudarant sąlygas plėtoti suasmenintą ugdymą: darbas mažesnėse grupėse pamokose, konsultacijos, pasirenkamieji dalykų moduliai, olimpiados, konkursai, parodos, pamokos – praktikumai. Valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ir gabiems mokiniams: 1–4 kl. ilgalaikėms lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms, 4 kl. projektinei veiklai; 5–8 kl. papildomoms lietuvių kalbos ir matematikos pamokoms, istorijos ir biologijos moduliams gabių vaikų ugdymui, projektinei veiklai, ugdymo diferencijavimui, konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti, užsieniečių lietuvių kalbos ugdymui. Įsigyta priemonių švietimo pagalbos specialistų kabinetams, pritaikant skirtingiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Siekiant sėkmingos įtraukties ir vykdant lankomumo prevenciją organizuojamas namų mokymas nuotoliniu ir kontaktiniu būdu paviene mokymosi forma arba su daline integracija. 1–8 klasių mokinių tėvai bei dėstantys mokytojai ir 5–8 klasių mokiniai pildė <i>Edu Vilnius</i> ir

	ir motyvacijos problemų turinčių mokinių ugdymosi rezultatai.	Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamo Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrimo klausimyną.
	Tobulinamos edukacinės aplinkos, padedančios ugdyti SUP mokinius, įrengta papildoma patalpa ugdymui ir poilsiui. Kasmet įgyvendinamos bent 2 prevencinio ugdymo programos į socialinės rizikos grupę patenkantiems mokiniams. Analizuojamas socialinės rizikos mokinių užimtumas. 80 proc. socialinės atskirties grupių mokinių nuolat dalyvauja neformaliojo ir prevencinio ugdymo programose. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja mokymuose, mokykloje kasmet organizuojami bent vieni mokymai, kaip dirbti su SUP mokiniams.	Visiems SUP mokiniams parengti individualūs ugdymo planai. Juos rengiant dalyvauja mokinių tėvai. Visiems SUP mokiniams teikiama PPT rekomenduota psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė, logopedo pagalba, mokytojo padėjėjo pagalba. Kiekvienais metais rugsėjo mėn. vyksta švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų, dirbančių su SUP vaikais, pasitarimas dėl metodikos ir pritaikytų programų. Tobulintos mokytojų kompetencijos Erasmus+ KA122-SCH projekto „Efektyvus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ mokymuose. Organizuotos švietimo pagalbos specialistų, pedagogų ir administracijos atstovų konsultacijos su PPT ir su LASUC įtraukiojo ugdymo, ugdymo planavimo ir organizavimo, mikroklimato vertinimo klausimais. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su LASUC dėl konsultavimo įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimais. Tikslingai įgyvendinta bendra pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“. Vyko administracijos darbuotojų mokymai „Vaiko gerovės komisijos veikla įtraukiojo švietimo kontekste“, pedagogų mokymai „Įtraukiojo švietimo nuostatų įgyvendinimas. Vaiko gerovės mokykla“. Teikta socialinių pedagogių, psichologų, specialiosios pedagogės pagalba mokiniams sprendžiant netinkamo elgesio, mokymosi, lankomumo, emocines problemas, pagalba mokytojams pamokų metu. Bendradarbiauta su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriumi, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centro, Socialinės paramos centro, Vaiko teisių apsaugos skyriaus, Vaiko raidos centro, Vilniaus m. 6 PK, PPT, LASUC specialistais. 2020 m. įgyvendintas Vilniaus m. savivaldybės projektas „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumas visiems Vilniaus vaikams“, 1 klasėse skirta po 1 mokytojo padėjėją.
	Vyksta sėkminga mokinių adaptacija ir įtraukimas, pagal poreikį rengiamos individualios programos. Fiksuojama mokinių ugdymosi pažanga, mokiniai keliai į aukštesnę klasę.	Kasmet spalio- lapkričio mėn. vykdomas 1 ir 5 klasių adaptacijos tyrimas, psichologė atlieka tyrimo analizę ir ją aptaria su mokytojais, administracija, švietimo pagalbos specialistais. Pedagogai individualiai tobulino kvalifikaciją mokinio asmeninės pažangos stebėsenos srityje. Vyko sėkminga mokinių imigrantų ir reemigrantų adaptacija ir įtraukimas, pagal poreikį rengti individualūs ugdymo planai. Skirtos lietuvių kalbos konsultacijos, dalykų konsultacijos, pirmus metus mokytojai pritaikė dalykų turinį ir vertinimą atsižvelgdami į mokinių gebėjimus. Mokinių adaptacijos ir ugdymosi situacijos aptarimuose dalyvavo mokyklos administracija, švietimo pagalbos specialistai, klasių auklėtojai, mokinių tėvai, Lietuvos Raudonojo kryžiaus, NVO Lietuvos Caritas atstovai. Visi mokiniai perkelti į aukštesnę klasę. Mokiniams, atvykusiems iš užsienio, skiriamos esant poreikiui sudaromi individualūs ugdymo planai, skiriama socialinio pedagogo pagalba. 100 proc. 8 klasę lankusių mokinių užsieniečių baigė pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį.
II. Sudaryti galimybes mokiniams išskleisti individualius gebėjimus ir siekti asmenybės ūgties.		
Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
2.1. Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškaus dalyvavimo mokyklos	Formaliajame ugdyme taikomos strategijos, padedančios mokiniams atskleisti individualius gebėjimus. Vykdomi kūrybiškumą skatinantys projektai (kiekvienas mokytojas kasmet	Plėtojamos mokinių saviraiškos formos ir būdai. Trumpalaikių projektinių tiriamųjų 5–8 kl. darbų temos tvirtinamos metų veiklos programoje ir mėnesio veiklos plane. Visi 8 kl. mokiniai rengia ilgalaikius metų trukmės projektinius darbus, juos viešai pristato gegužės – birželio mėn. paralelių klasių ir 7 klasių mokiniams. Projektinio darbo įvertinimai įrašomi į 8 kl. baigimo pažymėjimus.

gyvenime skatinimas.	organizuoja bent 2 tiriamuosius / kūrybinius projektus). Pasiekimų analizė rodo dalyko ir bendrųjų kompetencijų lygio augimą. Aktyviai dalyvaudami mokinių tarybos veikloje mokiniai atsiskleidžia kaip būsimi lyderiai. Ugdomi gebėjimai konstruktyviai spręsti problemas.	Plėtojamas metodas <i>Mokinys – mokiniui</i>. Mokiniai pristato projektinius darbus paralelių ir žemesnių klasių mokiniams, rengia teminius pranešimus. Progimnazijos Mokinių taryboje dalyvavo po 2 kiekvienos 5–8 kl. mokinius. Mokinių taryba inicijavo kitus mokinius įtraukiančias veiklas, akcijas, padėjo organizuoti renginius, buvo renginių vedėjai. Mokinių taryba organizavo rūšiavimo akciją „Išsaugokime medį“, bendradarbiaujant su atliekų tvarkymo organizacija „Žaliasis taškas“ visi kabinetai aprūpinti rūšiavimo dėžėmis.
	Progimnazija turi savo tradicinius renginius, šventes, taikomos formos, įtraukiančios visus mokinius, laikantis principo „Nėra žiūrovų – visi dalyviai“. Renginiuose dalyvauja 100 proc. mokinių. Mokiniai imasi iniciatyvos, ugdomos bendrakultūrinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. Mokiniai įgyja renginių organizavimo kompetencijų.	Progimnazijos bendruomenei organizuotos tradicinės tapatumą stiprinančios veiklos ir renginiai: Sausio 13 d. vyksta akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ (1-8 kl.); vasario mėn. vykdomi projektai, skirti Lietuvos valstybės atkūrimo dienai – Vasario 16-ajai, integruotas IT, dailės ir muzikos projektas „Švenčiu Lietuvą“ 1–4 kl. Raštingiausių mokinių konkursas Tarptautinei gimtosios kalbos dienai 5–8 kl., renginiai ir teminės edukacinės veiklos Kovo 11-ajai, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai. Birželio mėn. organizuojama mokinių pasiekimų šventė „Metų sėkmė“, rugsėjo 1 d. mokslo metų pradžios šventė „Mokslo ir žinių diena“, spalio 5 d. Tarptautinės mokytojų dienos šventė, moliūgų žibintų šventė, lapkričio mėn. akcija „Pyragų diena“, lapkričio 16 d. minėta Tarptautinė tolerancijos diena, gruodžio mėn. organizuota etnokultūrinio ugdymo diena „Kalėdų papročiai šiandien“, visuotinė pamoka Lietuvos sostinės Vilniaus metams.
	Mokykloje organizuojami tradiciniai miesto ir šalies festivaliai (2-3), konkursai (2-3), olimpiados (1-2), mokiniai padeda juos organizuoti ir patys dalyvauja.	Organizuoti miesto ir šalies renginiai: respublikinė pradinė kl. mokinių konferencija „STEAM-ukai mene“, respublikinis 5–8 kl. integruotas užsienio kalbos, dailės ir muzikos projektas „Let’s sing 2023“, respublikinis 1–4 kl. mokinių integruotas dailės ir muzikos projektas „Žiemos pasaka“, respublikinis socialinio emocinio ugdymo projektas-konkursas „Gyvenimo džiaugsmas“, respublikinės 5–8 kl. mokinių projektinių darbų konferencijos, 5–8 kl. kūrybinis projektas „Poezijos pavasarėlis“, išleidžiamas mokinių kūrybos elektroninis almanachas. Organizuojamas tradicinis krikščioniškosios muzikos festivalis „Meilės giesmės“, šokių festivalis „Kalėdinė taurė“. Organizuojamos Vilniaus m. muzikos ir Vilniaus m. 6 kl. lietuvių kalbos olimpiados.
	Išnaudojama 100 proc. valandų, skirtų neformaliajam vaikų švietimui. 85 proc. mokinių lanko neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus mokykloje arba už jos ribų. Derinamos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos.	Išnaudota 100 proc. valandų, skirtų neformaliajam vaikų švietimui. Įsteigta direktoriaus pavaduotojo neformaliajam ugdymui pareigybė. Progimnazijoje yra pramoginių šokių kolektyvas „Svaja“, liaudies šokių kolektyvas „Trepsiukas“, jaunučių choras, dailės, teatro būreliai, vokalinė instrumentinė grupė, regbio būrelis, joga vaikams, judrieji žaidimai (krepšinis), ispanų, prancūzų, vokiečių kalbų būreliai, debatų klubas, „Fizika kitaip: bandymai ir eksperimentai“, „Kūrybinės dirbtuvės“, „Archeologijos paslaptys“, Maironėčiai.
2.2. Dialogiško ugdymo(si) tiriant plėtojimas.	Pamokos vyksta ir netradicinėse aplinkose, integruojant kelis dalykus, taikant įvairias netradicines priemones. Taikomi metodai, skatinantys mokinius bendrauti ir bendradarbiauti su šeimos	Plėtojamas tyrinėjimais, eksperimentavimu ir kūryba grįstas ugdymas(is). Vykdomi integruoti projektai, pamokos. Dalis tiriamųjų darbų veiklų, akcijų orientuotos į bendravimą ir bendradarbiavimą su šeimos nariais. Ugdymo planuose ir metų veiklos planuose numatytos ugdymui netradicinėse erdvėse skirtos dienos ir veiklos. Birželio mėn. organizuojamos tiriamosios kūrybinės veiklos pagal tarpusavyje suderintą laikaraštį. Įrengtos dvi gamtos mokslų laboratorijos, atnaujinti du technologijų kabinetai, įrengtos FabLab dirbtuvės, lauko klasė, lauko

	nariais. Plečiama mokymuisi tyrinėjant skirta bazė. Naudojama IKT. Gamtos mokslų tiriamoji veikla vykdoma gamtoje ir klasėse, panaudojant ES projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ įrangą.	erdvės pritaikomos patyriminiam mokymuisi. Pamokose taikomi kompetencijas ugdantys metodai, derinamos tradicinės ir šiuolaikinės pamokos paradigmos, mokytojai susipažinę su UDM ir savivaldžiu mokymusi, šiuos principus taiko savo pamokose.
	Mokykla dalyvauja tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, dar bent viename tarptautiniame projekte. Mokykla dalyvauja šalies projekte „Ekokarta“. Inicijuojami integruoti šalies projektai. Kasmet dalyvaujama ne mažiau kaip 1-2 šalies ir 2-3 miesto projektuose.	Dalyvaujama tarptautiniuose, šalies, miesto projektuose, įgyvendinami miesto, šalies ir tarptautiniai projektai: projektas „Let's sing 2023“, „Poezijos pavasarėlis“, kraštotyros projektas „Jei prakalbėtų, daug pasakytų“, Vilnius TECH AI projektai; integruotas informacinių technologijų, dailės ir muzikos projekto „Švenčiu Lietuvą“, tarptautinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1–4 kl. integruotas muzikos, dailės STEAM projektas „Garsiųjų fiesta“ ir kt. Organizuotas 7 kl. respublikinis integruotas IT, fizikos ir technologijų projektas „Molekulės ir atomai“, respublikinis 7–8 kl. integruotas technologijų ir matematikos projektas „Geometrinis skiautynys“.
	Kasmet atliekamas progimnazijos veiklos įsivertinimas, jame dalyvauja 100 proc. mokytojų ir mokinių, ne mažiau kaip 50 proc. tėvų. Visi mokytojai pildo savianalizės anketas, planuoja tolesnes veiklas. Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje analizuojama ir vertinama veikla, numatomos tobulinimo kryptys, pagal įsivertinimą birželio mėn. išsikeliama siektini tikslai ir uždaviniai, koreguojamas ugdymo planas ir rengiami mokytojų ilgalaikiai planai.	Progimnazijos veikla įsivertinama įvairiais lygmenimis. Kiekvienais metais atliekamas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas naudojant Nacionalinės švietimo agentūros parengtą Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimyną. Progimnazijos bendruomenė dalyvauja <i>Edu Vilnius</i> ir Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamame Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime. 2022 m. atliktas progimnazijos išorinis vertinimas. Mikroklimato tyrimo analizę atlieka progimnazijos psichologė. Tyrimo išvados pristatomos tikslinėms grupėms. Organizuotas mokytojų SEU praktikų įsivertinimas, SEU įsivertinimo metodų sąveikos įsivertinimas. Mokytojai du kartus per metus pildo savianalizės anketas. Progimnazijos veikla įsivertinama metodinėse grupėse, kryptingai panaudojami vidaus įsivertinimo duomenys: metodinės grupės teikia siūlymus ugdymo planui, metų veiklos planui, mėnesių veiklos planams.
2.3. Asmenybės savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo ugdymas.	Sukurta 1-4 ir 5-8 klasių teigiamo elgesio vertinimo sistema. Laikomasi mokinio elgesio ir tvarkos taisyklių, mokinių ir tėvų apklausose teigiamai vertinama mokyklos vidaus tvarka ir mikroklimatas. Apklausos rodo, kad didėja mokinių savigarda, pasitikėjimas	Atnaujintos <i>Mokinių elgesio taisyklės</i>. Organizuoti bendravimo įgūdžių užsiėmimai. Dalyvaudami integruotuose psichologijos ir technologijų projektuose ir kitose veiklose mokiniai įgijo žinių apie emocijas, jų atpažinimą bei raišką. 5-8 kl. mokinių apklausos aukščiausieji rezultatai: „Man svarbu mokytis“ – 92 proc.; „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ – 84 proc.; „Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos) pasirinkimo galimybes“ – 77 proc. Apklausos apie savijautą mokykloje rezultatai: teigiamai vertina 89 proc., iš jų 36 proc. jaučiasi saugiai; 84 proc. atsako, kad turi gerų draugų mokykloje; „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ – 88 proc.; „Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvairstomi teikiami siūlymai“ – 74 proc.

	savo jėgomis, gebėjimas valdyti emocijas stresinėse situacijose.	
	Projektai pristatomi mokyklos bendruomenei. Apklausos rodo, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių jaučia atsakomybę už tvarką ir mokyklos estetinį vaizdą, gerbia savo ir kitų darbą, tausoja supančią aplinką.	Mokinių savijautos mokykloje tyrimo rezultatai: 54 proc. „labai aukšto“ ir 19 proc. „vidutinio“ įvertinimo balais vertino aprūpinimą vadovėliais, 49 proc. „labai aukšto“ ir 28 proc. „vidutinio“ įvertinimo balais vertino sąlygas sportuoti, 43 proc. „labai aukšto“ ir 26 proc. „vidutinio“ įvertinimo balais vertino kriterijų „Mokytojai su tavimi elgiasi teisingai“, 48 proc. „labai aukšto“ ir 20 proc. „vidutinio“ įvertinimo balais vertino pasitikėjimą savo mokytojais, 49 proc. „labai aukšto“ ir 26 proc. „vidutinio“ įvertinimo balais vertino savo atsakingumą už mokymąsi.
	Į projektus įtraukiami visi dalyvaujančių klasių mokiniai, 100 proc. mokinių dalyvauja minėjimuose, susitikimuose. Mokiniai patys siūlo scenarijus. Daugiau negu pusė mokinių dalyvauja socialinėse ir pilietinėse akcijose.	Gilinamas kontekstualus, sąveikomis ir partnerystėmis grįstas tyrinėjantis ugdymas. Organizuojamos integruotos veiklos įprasminant UNESCO ir LR Seimo minimas sukaktis. Tautinių ir valstybinių švenčių minėjimas skatina mokinių iniciatyvas ir kūrybiškumą. Organizotos Europos kalbų dienos skirtos viktorinos. Kūrybinės veiklos Pasaulinei mokytojų dienai, Mokinių tarybos akcija Draugo diena, integruoti tiriamieji projektai Žemės diena, socialinės akcijos Tarptautinei tolerancijos diena, tulpių sodinimo ir krokų sodinimo akcijos, Tarptautinės šeimos dienos minėjimas, Pyragų diena, tėvų sveikinimas mokiniams Tarptautinės vaikų gynimo dienos proga, organizuojama akcija „Knygų mugė“ Knygnešio diena paminėti.
	Tikslingai įgyvendinamas bent vienas patyčių prevencijos projektas. Kasmet skaitomos 3-5 paskaitos tikslinėms tėvų ir mokinių grupėms. Apklausos rodo patyčių atvejų mažėjimą.	Visi progimnazijos mokiniai dalyvauja ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse „LIONS QUEST“ programose: „Laikas kartu“ PUG, 1–4 kl., „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl. SEU užsiėmimams visose klasėse skirta tikslinė valanda per savaitę. Organizotas projektas „Saugesnio interneto savaitė“, sąmoningumo didinimo mėnesio akcija „Be patyčių“, akcija pasaulinei Psichikos sveikatos dienai paminėti „Dovanokim gerą žodį“, užsiėmimai „Mūsų skirtumai ir panašumai“, projektas „Paguodos skrynelė“, paskaita-diskusija „Elektroninių cigarečių žala. Mitai ir tikrovė“, alkoholio vartojimo prevencijos paskaitos, Narkotikų, tabako ir alkoholio departamento organizuojama socialinė akcija „Ženk nerūkęs“, socialinio pedagogo ir psichologo užsiėmimai „Geros emocinės savijautos palaikymas“, tarptautinės šypsenos dienos minėjimas, technologijų projektas „Nusiramino namelis“. Progimnazija bendradarbiaudama su 6 PK organizavo bendrus projektus, bendruomenės pareigūnės skaitė pranešimus mokiniams ir mokinių tėvams. Psichologė organizavo paskaitas-diskusijas 7–8 kl. mokiniams psichikos sutrikimų turinčių asmenų įtraukties tema „Skirtingi ir panašūs“. Atlikti mokyklos mikroklimato tyrimai: 2–8 kl. mokinių savijautos mokykloje tyrimai gegužės ir gruodžio mėn., tėvų apklausa ir mokytojų apklausa gegužės mėn. Mokinių apklausos apie savijautą mokykloje duomenys padeda vertinti emocinės savijautos mokykloje ypatumus bei pokyčius. Mokinių savijautos mokykloje tyrimo rezultatai: 46 proc. „labai aukšto“ ir 15 proc. „vidutinio“ įvertinimo balus skyrė teiginiui, kad mokykloje nepatiria patyčių, 84 proc. – „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau“.
III. TIKSLAS. Skatinti bendruomenės lyderystę dalyvaujant mokyklos gyvenime.		
Uždavinys	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
3.1. Bendruomeniškumo ir	Kolegialiai priimami sprendimai ir laikomasi susitarimų, tai garantuoja kiekvieno bendruomenės nario didesnę	Progimnazijoje skatinamos bendruomenės narių iniciatyvos. Periodiškai rengiami Progimnazijos tarybos, Tėvų komiteto, Mokytojų tarybos, metodinių grupių susirinkimai. Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai vyksta bent kartą per mėnesį. Visi Metodinės tarybos nariai dalyvauja Ugdymo plano, Metų veiklos

savivaldos stiprinimas	emocinį ir fizinį saugumą, leidžia siekti pažangos.	plano rengimo, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėse. Darbo grupės tvirtinamos progimnazijos direktorės įsakymais. Mokyklos veiklos kokybės 2021 metų įsivertinimo duomenimis teiginiui „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“ pritarė 71,3 proc. tėvų. 2022 m. išorinio vertinimo statistinės ataskaitos teiginiui „Tėvai yra įtraukti į mokyklos gyvenimą“ pritarė 71,8 proc. 2–4 klasių ir 63,1 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų. Organizuojant ugdymo procesą atsižvelgiama į kiekvieno bendruomenės nario interesus ir pasiūlymus. Statistinės ataskaitos teiginiui „Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas“ pritarė 89,1 proc. mokytojų. Pedagogų savijautos mokykloje tyrimo rezultatai: 87 proc. „labai aukšto“ įvertinimo balais vertino savo lojalumą mokyklai; 81 proc. „labai aukštai“ vertino savo darbo prasmingumą, 71 proc. „labai aukštai“ vertino savo darbo svarbą įstaigos tikslams pasiekti. Bendras pedagogų savijautos vertinimo mokykloje vidurkis 84, 4 proc.
	Organizuojami bent 3 renginiai ir projektai, kuriuose dalyvauja 60 proc. mokinių tėvų. Glaudus ryšys tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų sudaro sąlygas didinti mokymosi motyvą ir ugdymo kokybę. Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip 2 tėvų – mokinių – mokytojų susirinkimai, atvirų durų dienos. Susirinkimuose dalyvauja 85 proc. tėvų. Laikomasi progimnazijos tradicijų.	Organizuojami bendruomenę buriantys renginiai. Tėvai pakviesti į Mokyklų bendruomenių metų renginį, tradicinius respublikinius šokių konkursus „Kalėdinė taurė“, Mokslo metų pradžios šventę, PUG, 4 klasių išleistuves, dalyvauja etnokultūrinėse kalėdinėse popietėse, 8 klasių paskutinio skambučio šventėje, rugsėjo mėn. organizuojami klasių tėvų susirinkimai ir paralelių klasių tėvų susirinkimai su progimnazijos administracija, pristatomas ugdymo planas, ugdymo proceso organizavimo aktualijos. Tėvai pasirašytinai susipažįsta su <i>Mokinių elgesio taisyklėmis</i>, Lankomumo tvarka, e.dienyno tvarka, kitais aktualiais dokumentais. Po pirmojo pusmečio organizuojami individualūs tėvų susitikimai su mokytojais pagal išankstinę registraciją nuotoliniu būdu. 5 klasių auklėtojos mokslo metų pradžioje organizuoja trišalius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais. Progimnazijos direktorė mokslo metų pradžioje organizuoja trišalius pokalbius su 8 klasių, mokslo metų pabaigoje – su 5 klasių mokiniais ir tėvais. Organizuojami nuotoliniai informaciniai susirinkimai būsimų PUG, 1 kl., 5 kl. mokinių tėvams dėl priėmimo į mokyklą, dėl NMPP organizavimo ir pagal poreikį kitais klausimais.
	Mokiniai dalyvauja įvairių institucijų, kitų ugdymo įstaigų organizuojamose olimpiadose, konkursuose, projektuose. Mokiniai dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamose bent 3 projektuose. Bendradarbiavimas su Vaiko teisių apsaugos skyriumi, 6 VPK Vilniaus miesto PPT ir kt. padeda spręsti su ugdymu susijusius klausimus.	2020 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VGTU dėl projekto „Ateities inžinerija“, progimnazijos 7-8 kl. mokiniai rengia integruotus technologijų, fizikos ir IT projektus, pelno aukštus įvertinimus. Bendradarbiaujant su Vilniaus Universiteto Filosofijos fakultetu vykdytas tarptautinis projektas <i>Prasmingas atvirasis mokymas: mokyklos ir bendruomenės sąveika (MOST)</i>. Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis, Turkijos Sakarya regiono švietimo skyriaus atstovais. Mokiniai dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro programose, sveikatingumo projektuose, ilgalaikėse ir trumpalaikėse sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinančiose programose, <i>Sveikatą stiprinančios mokyklos</i> programos veiklose. PUG ir 1–4 kl. įgyvendinama ES remiama „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. Vykdoma mokymo plaukti programa Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų antrų klasių mokiniams. Organizuoti technologijų ir psichologės projektai „Antistresas“, „Emocijų lėlės“, „Emocijos portretas“. Progimnazijos bendruomenė bendradarbiavo su NŠA, VU ugdymo mokslų institutu, Vilniaus kolegija, Vilniaus m. 6 PK, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru, NVO Lietuvos Caritas, Lietuvos Raudonojojo Kryžiumi, Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus statybininkų rengimo centru, Vilniaus Pedagogine psichologine tarnyba, vaikų darželiu „Čiauškutis“, sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, VŠĮ Abos centru, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Lietuvos aklujų ir silpnaregių

		ugdymo centru (LASUC), Vaiko raidos centru, Katechetikos centru. Organizuoti bendri renginiai su Vilniaus Žemynos gimnazija, Šeškinės seniūnija, „Sostinės“ krepšinio mokykla, Šeškinės bendruomenių sąjunga.
	Mokinių taryba inicijuoja 2-3 akcijas, 1-2 renginius, kuriuose dalyvauja visi 5-8 / 1-8 klasių mokiniai.	Mokinių tarybos susirinkimai vyksta kiekvieną savaitę, aptariami mokiniams aktualūs klausimai ir pasiūlymai. Mokinių taryba teikia siūlymų dėl mokinių veiklų, inicijuoja mokinius įtraukiančias veiklas ir socialines pilietines akcijas: akcija Sausio 13-ajai įprasminti „Aš prisimenu, kodėl esame laisvi“, skirta Laisvės gynėjų dienai, parengtas filmukas panaudotas pamokose „Atmintis gyva, nes liudija“, viktorina „Ką žinai apie Maironį“, socialinė pilietinė akcija „Padėkime gyvūnams“, iniciatyvos „Sveikiname mokytojus“, „Kalėdinis paštas“. Tęsiama gamtos saugos ir popieriaus atliekų rūšiavimo akcija „Išsaugokime medį rūšiuodami“. Organizuoti teminiai penktadieniai, tvarkingiausios klasės rinkimai – nominacija „Už pagarbą progimnazijos tradicijoms“. Organizuota „Draugo diena“, Jaunųjų talentų konkursas, „Metų sėkmės“ šventė, sporto šventė, Ilgasis vakaras, „Metų sėkmės“ šventėje įteiktos metų nominacijos, koncertavo progimnazijos talentai.
	Tėvai įtraukiami į Mokyklos tarybos ir klasių komiteto veiklą, dalyvauja planavimo grupėse, teikia racionalius pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo ir prisideda prie jų įgyvendinimo. Kasmet įgyvendinamas bent vienas tėvų pasiūlymas.	Progimnazijos tėvų komitetas, Progimnazijos tarybos tėvų grupė aktyviai įsitraukia į sprendimų priėmimą. Bendradarbiaujant su Šeškinės bendruomenių sąjunga ir „Sostinės“ krepšinio mokykla organizuotos bendruomenės šventės „Labas, vasara!“, „Kinas po atviru dangumi“, Rugsėjo pirmosios šventė. 1-8 kl. mokinių tėvai dalyvauja karjeros ugdymui programoje, klasių bendruomenėse pristato savo profesijas. Kasmet gruodžio mėn. PUG, 1-4 kl. vyko bendruomenės iniciatyva „Žiemos skaitymai“. Tėvų atstovai dalyvauja Ugdymo plano, Metų veiklos plano rengimo, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėse. Atnaujinti <i>Vilniaus Maironio progimnazijos nuostatai</i> , <i>Vilniaus Maironio progimnazijos tarybos nuostatai</i> , <i>Vilniaus Maironio progimnazijos Tėvų tarybos nuostatai</i> .
3.2. Besimokančios organizacijos tobulinimas	Mokytojai dalijasi patirtimi metodinėse grupėse arba mokytojų tarybos susirinkimuose, miesto metodinių grupių posėdžiuose, konferencijose ir pan. Kasmet mokytojai veda 2-3 atviras pamokas mokyklos, miesto ir šalies pedagogams. Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas, dalyvavę kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, supažindina su jų turiniu metodinės grupės narius. Metodinė grupė per metus parengia ne mažiau kaip 1-2 straipsnius, pristatančius savo ir ugdytinių veiklą į mokyklos tinklą.	Progimnazijos pedagogai vykdo gerosios patirties sklaidą mokyklos, miesto, šalies pedagogams. Progimnazijos direktorė dr. L. Tamulytė baigė edukologijos srities doktorantūros studijas tarptautiniame VDU, VU, MRU, KU ir Aveiro (Portugalija) konsorciуме, apgynė disertaciją tema „Mokyklų vadovų profesinės tapatybės konstravimas daugialypių edukacinių sąveikų metu“ ir įgijo mokslų daktaro laipsnį. Direktorė dalyvavo organizuojant Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos ir Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos VI Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos (LETA) konferenciją „Švietimo praktika ir tyrimai turbulentiame pasaulyje“, skaitytas pranešimas „Šiuolaikinės mokyklos iššūkiai“, Vilnius EDU projekte „Pokyčių mokyklos“, konsultantė Vilniaus Jeruzalės progimnazijai (grįžtamojo ryšio įveiklinimas ugdymo procese). Organizuotas kartu su ŠMSM XVIII Edukacijos forumas „Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklos ateitis. Kuo klausimės: skaičiuote ar vaizduote?“ Dalyvauta ŠMSM darbo grupėje rengiant Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją. Progimnazijos mokytojai rengė metodines priemones, vedė autorinius seminarus, skaitė pranešimus šalies konferencijose. Dvi progimnazijos mokytojos yra vadovėlių autorės. Du mokytojai baigė magistro studijas, trys mokytojai baigė kvalifikacijos tobulinimo studijas. Vilniaus m. metodinių būrelių nariai trys mokytojai, VBE egzaminų vyresniosios vertintojos keturios mokytojos. Mokytojai, socialinė pedagogė, psichologė, specialioji pedagogė vadovavo studentų praktikai. Vyko <i>Kolega – kolegai</i> veiklų sklaida. Skaityti pranešimai MG mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, matavimo ir reflektavimo pamokose, ugdymo diferencijavimo ir pastoliavimo, pamokos organizavimo ugdant kompetencijas temomis. Dalyvauta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“. Mokytojai, dalyvavę kvalifikacijos tobulinimosi

		renginiuose, dalijosi įgytomis žiniomis. Mokytojai individualiai vykdė metodinės veiklos sklaidą, skaitė pranešimus seminaruose, konferencijose.
90 proc. mokytojų kasmet dalyvauja organizuojamuose mokymuose. Plėtojama tyrimų, naujovių ir tyrinėjimo kultūros sklaida.		Visi mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Organizuojami bendri kvalifikacijos tobulinimo mokymai mokytojams siekiant jų profesinės ūgties. Metų pradžioje tvirtinamas kvalifikacijos tobulinimo planas. Progimnazija 2022 m. spalio 1 d. – 2024 m. kovo 31 d. dalyvauja Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ programos KA1 bendrojo ugdymo mobilumo projekte „Efektyvus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ ir Erasmus+ KA122-SCH projekte „STEM ir projektinio ugdymo metodai“. Tobulintos mokytojų kompetencijos tarptautiniuose mokymuose Ispanijoje „Mes visi esame ypatingi: įtraukusis ugdymas ir pagalba specialiųjų poreikių mokiniams“ ir Italijoje „Emocinės kompetencijos. Mokytojų ir mokinių emocinio intelekto ugdymas“. Administracija ir mokytojai tobulino pasirengimo dirbti pagal TB programas kompetencijas progimnazijoje organizuojuose mokymuose ir lankydami TB mokyklose Vokietijoje, Švedijoje, Norvegijoje, Pietų Korėjoje, Vengrijoje. Mokytojai susipažino su atnaujintų Bendrųjų programų turiniu, planavimu, ugdymo turinio perteikimo strategijomis ir ugdymo priemonėmis, dalyvavo NŠA metodinėse dienose, konsultacijose ir pasirengė įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Progimnazijos direktorė rengė ir įgyvendino Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas bendradarbiaujant su savivaldybėmis ir švietimo centrais, vedė mokymus mokyklų vadovams, yra atnaujinto ugdymo turinio diegimo savivaldybėse ekspertė-konsultantė. Direktorius pavaduotoja ugdymui yra EDU Vilnius „Dalyvaujamojo biudžeto“ programos mentorė ir vykdo sklaidą Vilniaus mokyklose. Direktorius pavaduotoja ugdymui rengė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą, skirtą įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, vedė mokymus Vilniaus lietuvių kalbos mokytojams. Pedagogai tobulino profesines kompetencijas ugdymo diferencijavimo, individualizavimo srityje, dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis. Organizuoti tiksliniai mokymai „Vertinimo kriterijų aiškumo bei savalaikio ir tinkamo grįžtamojo ryšio svarba“, „Dirbtinio intelekto iššūkiai švietime“, „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas bei reflektyvus kūrybiškas mokymas(is)“, „Vertikaliųjų ir horizontaliųjų integracija šiuolaikinėje pamokoje“, „Įtraukiojo mokymo iššūkiai ir galimybės“, „Aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra“, „Klasės ir grupės valdymas“, „Įtraukiojo švietimo nuostatų įgyvendinimas. Vaiko gerovės mokykla“. Mokytojai dalyvavo <i>Šviesos, Baltų lankų, Oxford, Express Publishing, Macmillan</i> ir <i>Pearson</i> vadovėlių leidyklų metodiniuose seminaruose, susipažino su naujomis ugdymo priemonėmis, tobulino kompetencijas <i>Goethe Institut</i> , vokiečių k. mokytojų ir dėstytojų asociacijos, Prancūzų kalbos instituto, prancūzų k. mokytojų ir dėstytojų asociacijos seminaruose ir konferencijose.
Kiekvienam jaunam specialistui paskirtas mentorius. Mokykloje vyksta nuolatinis vidinis konsultavimasis. Parengtas mokyklos mentorystės tvarkos aprašas.		Plėtojama mentorystės sistema. Visi pradedantys dirbti arba mažesnę pedagoginę patirtį turintys mokytojai, klasių auklėtojai ir švietimo pagalbos specialistai turi patyrusį mentorį, vyksta sėkminga integracija. Vidinis konsultavimasis vyksta įvairiais lygmenimis: dalykų metodinių grupių, paralelių klasių auklėtojų, toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, mokytojų ir kuruojančių pavaduotojų ugdymui. Parengtas <i>Vilniaus Maironio progimnazijos mentorystės tvarkos aprašas</i> .
Sukurta įsivertinimo sistema, kuri padeda mokytojams nustatyti ir tobulinti veiklos aspektus.		Mokykloje parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Metinio veiklos vertinimo pokalbio su darbuotoju tvarkos aprašas. Įgyvendintas <i>Vieno langelio principas</i> . Sukurtas dokumentų pavyzdžių e. katalogas. Parengtos ilgalaikės progimnazijos mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos. Siekiant

	Rengiamos ilgalaikės progimnazijos mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos.	nuoseklumo Metodinėje taryboje patvirtintas ataskaitų ir planų rengimo laikaraštis, kuriame numatyti mokytojo savianalizės anketų metodinių grupių veiklos įsivertinimo laikotarpiai.
3.3. Įgalinančios lyderystės ir vadybos įtvirtinimas.	Stiprinama dialogo ir susitarimų kultūra. Mokykloje veikia komandinio darbo sistema. Visiems iš anksto aiškus darbų ir pareigų pasidalijimas užtikrina sklandų organizavimą ir mažina laiko sąnaudas. Mokytojai inicijuoja ir vykdo įvairias veiklas: projektus, renginius, diegia ugdymo naujoves. Priimant sprendimus, planuojant mokyklos veiklas dalyvauja mokytojai, mokiniai, tėvai.	Progimnazijoje plėtojama pasidalytoji lyderystė. Progimnazija dalyvaudama Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ programos KA1 bendrojo ugdymo mobilumo projekte „Efektyvus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ suteikia galimybę tobulinti ir gilinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, užtikrinti pasirengimą ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, plėtoti ir tobulinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, ugdymo metodus. 2 ir 6–8 klasių mokiniai bendradarbiaudami su VU ir Vilniaus statybininkų rengimo centru dalyvavo Tarptautiniame projekte „Prasmingas atvirasis mokymas: mokyklos ir bendruomenės sąveika (MOST)“. Atlikę tyrimus ir eksperimentus, projekto „Energijos gamyba ir taupymas“ dalyviai pateikė energijos taupymo rekomendacijas. Visi progimnazijos mokiniai įsitraukė į „EDU Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriaus įgyvendinamą <i>Dalyvaujamojo biudžeto</i> iniciatyvą, balsavime dalyvavo 81 proc. mokinių, kiekviena klasė išrinko vieną patikusią idėją, mokiniai įgijo žinių apie biudžeto sudarymo procesą.
	Planuojant ir skirstant lėšas, dalyvauja mokytojai, tėvų komitetas. Parengtas ML, savivaldybės lėšų, patalpų nuomos lėšų, GPM dalies paramos gavėjams lėšų skirstymo tvarkos aprašas. Skirstant GPM dalies paramos gavėjams lėšas atsižvelgiama į strateginius tikslus ir prioritetines veiklos sritis. Parengtas žalos atlyginimo mokyklai tvarkos aprašas.	Progimnazijoje racionaliai skirstomi ištekliai. Savivaldos institucijos dalyvauja planuojant ir skirstant progimnazijos gaunamus asignavimus. Sudarant metinę sąmatą, nustatant finansavimo prioritetus, pagal savo kompetenciją aktyviai dalyvavo savivaldos institucijų atstovai: prioritetinės sritys aptartos tėvų komiteto susirinkimuose, Progimnazijos tarybos susirinkimuose. Metodinės grupės kasmet teikė aprūpinimo ugdymo priemonėmis poreikį metodinei tarybai, Metodinė taryba parengė bei suderino mokymo priemonių ir vadovėlių pirkimo planą. Mokinių taryboje teikti siūlymai dėl poilsio erdvių ir priemonių mokinių laisvalaikiiui pertraukų metu. Progimnazijos mokiniai ir visa bendruomenė skatinami tausoti ir saugoti mokyklos turtą bei priemones, laikomasi mokymosi sutartyje ir <i>Mokinių elgesio taisyklėse</i> numatytų žalos atlyginimo nuostatų. Progimnazijos direktorė pateikė metines finansines ataskaitas progimnazijos internetinėje svetainėje, pristatė Tėvų komiteto, Progimnazijos tarybos susirinkimuose.

4.2. Vidaus analizė

	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Mokymosi rezultatai. Mokinių pažangumas 2020 m. 98 %, 2021 m. 98 %, 2022 m. 99 %, 2023 m. 99%, 2024 m. 99 %, Ugdymo kokybė 2020 m. 45%, 2021 m. 51 %, 2022 m. 39%, 2023 m. 59%, 2024 m. 57 %. 2020 m. NŠA Nacionalinis kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas. Progimnazijos mokinių pasiekimai aukštesni už šalies vidurkį. 5-7 klasių mokinių surinktų taškų vidurkis 59,7 proc. (šalies 52,5 proc.). Atitinkamai pagal klases 5 klasių surinktų taškų vidurkis 56,3 proc. (šalies 46,7 proc.), 6 klasių – 58,2 proc. (šalies 52,8 proc.), 7 klasių 65,1 proc. (šalies 58,5 proc.). Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. 4 kl. mokinių surinktų taškų vidurkis: 2021 m. matematika 64,5 proc.; skaitymas 60,2 proc.; pasaulio pažinimas 61,7 proc. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 64 proc.; skaitymas 74 proc. 2022 m. matematika 64,5 proc.; skaitymas 60,2 proc.; pasaulio pažinimas 61,7 proc. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 45,5 proc.; skaitymas 52,9 proc.; pasaulio pažinimas 68,8 proc. 2023 m. matematika 63,1 proc.; skaitymas 66,7 proc.

	Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 42,4 proc.; skaitymas 64,5 proc. 2024 m. matematika 65,9 proc.; skaitymas 59,3 proc. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 41,4 proc.; skaitymas 54,1 proc. 6 kl. mokinių surinktų taškų vidurkis: 2022 m. matematika 52,2 proc.; skaitymas 72,7 proc. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 43,5 proc.; skaitymas 72,4 proc. 8 kl. mokinių surinktų taškų vidurkis: 2021 m. matematika 60 proc.; skaitymas 77 proc. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 48,5 proc.; skaitymas 78 proc. 2022 m. matematika 43 proc.; skaitymas 70,5proc.; gamtos mokslai 53,1 proc.; socialiniai mokslai 51,9 proc. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 40,3 proc.; skaitymas 67,8 proc.; gamtos mokslai 45,9 proc.; socialiniai mokslai 53,4 proc. 2023 m. matematika 58 proc.; skaitymas 71,5 proc. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 47,3 proc.; skaitymas 70 proc. 2024 m. matematika 50 proc.; skaitymas 73,1 proc. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai: matematika 25,6 proc.; skaitymas 69,8 proc. Individuali mokinio pažanga. 2022 m. atlikus NMPP lyginamąją 8 kl. mokinių individualios pažangos nuo 4 kl. analizę rezultatai: matematikos liko tas pats lygis 10 proc. nukrito 90 proc.; skaitymo pakilo 9 proc., liko tas pats 37 proc., nukrito 54 proc.; gamtos mokslų liko tas pats 52 proc., nukrito 48 proc. Palyginus pirmo pusmečio (sausio mėn.) ir NMPP (balandžio – gegužės mėn.) 6 ir 8 klasių mokinių pasiekimus, teigiamų pokyčių yra lietuvių kalbos ir literatūros dalyko srityje. 6 klasėse I pusmečio ir NMPP pasiekimų lygiai išliko tokie patys 65 proc. mokinių. 29 proc. mokinių NMPP pasiekė aukštesnį lygį negu pirmojo pusmečio. Bendras teigiamo pokyčio vidurkis 23 proc. 8 klasėse I pusmečio ir NMPP pasiekimų lygiai išliko tokie patys 57 proc. mokinių. 31 proc. mokinių NMPP pasiekė aukštesnį lygį negu pirmojo pusmečio. Bendras teigiamo pokyčio vidurkis 19 proc. Palyginus 8 klasių mokinių NMPP pasiekimus su jų pačių NMPP pasiekimais 4 klasėje, matyti, kad 9 proc. aštuntokų pasiekė aukštesnį skaitymo pasiekimų lygį negu buvo 4 klasėje. Dalyvavimas ir laimėjimai olimpiadose, konkursuose. 2020 m. Lietuvos mokinių technologijų olimpiados „2020 MINIATIŪRA 20X20“ Vilniaus miesto etapas – I vieta. VIII Lietuvos mokinių muzikos olimpiados II etapas – viena II, dvi III vietos. Vilniaus miesto mokinių etninės kultūros olimpiada – II ir III vietos. LR Konstitucijos egzaminas – III vieta. Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ – I vieta šalyje (I vieta mieste), 41 šalyje (7 mieste), 23 šalyje (9 mieste), 36 šalyje (18 mieste). Vilniaus m. 2–4 kl. mokinių dailiojo rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ – 3 laureatai. Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas – 1 laureatė. Prizinės vietos Tarptautiniame piešinių ir dailiosios rašymo konkurse „Skaitau lietuvišką pasaką“ (2 mokiniai), VIII tarptautiniame populiariosios dainos konkurse „Muzikos arena“, Nacionalinėje aplinkosaugos olimpiadoje (7–8 kl. komanda), Respublikiniame muzikos konkurse „Muzika kitaip 2020“ (5 mokiniai), XII Lietuvos jaunųjų dainininkų festivalyje-konkurse „Dainų namai“, I tarptautiniame chorų konkurse „Atgaja“, Tarptautiniame matematikos konkurse Pangea 2020, Respublikiniame šokių konkurse, Kalbų Kengūra Lyderių ture (anglų k.). 2021 m. IX Lietuvos mokinių muzikos olimpiados Vilniaus miesto etapas – dvi I vietos, dvi II vietos, Respublikinis konkursas „Antrasis daiktų gyvenimas. Suvenyras“ – dvi III vietos, Etninės kultūros olimpiada – II vieta, Tarptautinio epistolinio rašinio konkurso II etapas – III vieta. Tarptautinis vokalinės sakralinės muzikos festivalis-konkursas „Skrisi, giesmele...“ – III vieta, Respublikinis kūrybinių darbų konkursas „Žydintis medis“ II vieta, Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo Žvilgsnis 2021“ 13 diplomų, Auksinės „Kalbų kengūros“ 4 diplomai, Sidabrinės „Kalbų kengūros“ 5 diplomai 2022 m. X Lietuvos mokinių muzikos olimpiados Vilniaus miesto etapas – dvi I vietos. Vilniaus m. 8 kl. anglų k. olimpiada – IV vieta. Vilniaus miesto 1-4 kl. mokinių meninio skaitymo konkurso „Ant žodžio sparnų“ II etapas – dvi I vietos. Vilniaus m. 3-4 klasių mokinių dailės olimpiada – laureatė, Vilniaus m. dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ I vieta. Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“ (anglų kalba) 28 diplomai, „Kalbų kengūra 2022“ 34 Auksinės kengūros diplomai, 13 Sidabrinės kengūros diplomų, 11 Oranžinės kengūros diplomų. Muzikos konkursuose laimėta 16 prizinių vietų. STEAM konkursas „Reljefinis žiemos peizažas“ – nominacija, Vilniaus m. ugdymo įstaigų 3–4 klasių mokinių pasakų kūrimo ir iliustravimo „Aguonos trapumas – akimirkos žavumas“ konkursas – laureatai. 2023 m. XI Lietuvos mokinių muzikos olimpiados II etapas I ir III vietos, V respublikinis muzikos konkursas „Muzika kitaip“ I ir II vietos, Respublikinis konkursas „Antrasis daiktų gyvenimas. Suvenyras mokyklai“ dvi I vietos, Vilniaus miesto progimnazijų 5-8 klasių mokinių poezijos
--	---

		popietė anglų kalba, eilėraščių deklamavimo konkursas I vieta, Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ laureatė, Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“ 49 diplomai, „Kalbų kengūra“ lyderių turas 8 dalyviai, 1 nugalėtoja, 2 aukštesniojo laipsnio diplomai, 16 Auksinės kengūros diplomų, 8 Sidabrinės kengūros diplomai, 7 Oranžinės kengūros diplomai.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimo savitumas, ugdymo strategijos	Ugdymo turinio ir organizavimo savitumas, ugdymo strategijos. Derinant formalųjį ir neformalųjį švietimą ugdymas organizuojamas pagal keturias kryptis: gamtamokslinis ugdymas (STEAM), meninė saviraiška, sveikatinimas ir sportas, socialinis humanitarinis ugdymas / CLIL. Mokiniais, be anglų kalbos, nuo 2024 m. siūloma rinktis ispanų, vokiečių arba prancūzų kalbas, nuo 6 kl. atsisakoma rusų k. 2024 m. suformuota po vieną 1, 5, 6, 7 dvikalbio ugdymo (CLIL) klasę. 2024 m. patvirtinta TB PYP programa, siekiama tapti TB MYP programos mokykla kandidate. Orientuojamasi į mokinių poreikius (mokinių poreikių pažinimas, pagalbos mokiniui organizavimas, gabumų ir talentų ugdymas). Neformalusis ugdymas. Išnaudojamos visos neformaliojo švietimo valandos. Yra pramoginių šokių kolektyvas „Svaja“, liaudies šokių kolektyvas „Trepsiukas“, jaunučių choras, dailės, teatro būreliai, vokalinė instrumentinė grupė, regbio būrelis, joga vaikams, judrieji žaidimai (krepšinis), ispanų, prancūzų, vokiečių kalbų būreliai, debatų klubas, „Fizika kitaip: bandymai ir eksperimentai“, „Kūrybinės dirbtuvės“, „Archeologijos paslaptys“, Maironėčiai. Projektinė veikla. Pamokose taikomas projektinio darbo metodas. Projektinių darbų temos numatomos ir patvirtinamos metų veiklos plane. Savo darbus mokiniai viešai pristato savo ir / ar paralelėse klasėse, mokyklos bendruomenei. Visi 8 kl. mokiniai rengia ilgalaikius projektinius darbus, projektinių darbų įvertinimai įrašomi į 8 kl. pasiekimų pažymėjimą. Vyksta viešas projektų pristatymas, kuriame dalyvauja 7 kl. mokiniai. Birželio mėn. skiriamos dienos tiriamiesiems projektiniams darbams. Organizuojama respublikinė projektinių darbų konferencija, kurioje darbus pristato Lietuvos mokyklų mokiniai. Kasmet rengiamos integruotų veiklų, skirtų UNESCO ir LR Seimo minimoms datoms ir įvykiams įprasminti, programos. 7–8 kl. mokiniai dalyvauja Vilnius Tech „Ateities inžinerijos“ projektinių darbų sesijose. Organizuoti respublikiniai konkursai, projektai, konferencijos.
3.	Ugdymo(si) aplinkos	Emocinė aplinka (mikroklimatas, patyčių prevencija ir kt.) Proгимnazijoje kuriama sveika, saugi, kelių smurto, prievartos, patyčių apraiškoms ir žalingiems įpročiams užkertanti, kiekvienam mokiniui pritaikyta ugdymosi aplinka. Ugdomos mokinių socialinės ir emocinės kompetencijos. Visi progimnazijos mokiniai dalyvauja ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose LIONS QUEST „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.). SEU pamokoms visose klasėse skiriama tikslinė valanda per savaitę. SEU programas papildo dalyvavimas kasmetinėse šalies mastu vykdomose programose: „Tolerancijos diena“, „Saugesnio interneto savaitė“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“, Psichikos sveikatos dienai paminėti skirta akcija „Dovanokim gerą žodį“, Tarptautinės vaikų gynimo dienos minėjimas, Tarptautinės šypsenos dienos minėjimas. Mokinių emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių ugdomi per projektinę veiklą: vykdomi integruoti projektai su progimnazijos psichologe „Emocijų lėlės“, „Faktūros ir emocijos“. Vyksta teminiai psichologo ir socialinio pedagogo užsiėmimai, socialinių emocijų įgūdžių lavinimo pratybos klasėse, psichologo paskaitos. Organizuojamos Vilniaus m. 5-ojo PK bendruomenės pareigūnių paskaitos-diskusijos, priklausomybių prevencijos užsiėmimai mokiniams. 8 kl. mokiniai dalyvauja teisinių žinių konkurse „Temidė“, 7 kl. mokinių komanda dalyvavo respublikinėje 7–9 klasių mokinių konferencijoje „Nerūkyti niekada nevėlu“. Vyko Vilniaus visuomenės sveikatos biuro, Mobiliosios komandos užsiėmimai. Mokykloje kryptingai veikia VGGK ir švietimo pagalbos specialistų komanda. Stiprinamos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos, pedagogai dalyvavo pasirengimo įgyvendinti programą LIONS QUEST mokymuose, suburta SEU konsultantų komanda. Organizuoti seminarai klasės valdymo, socialinio emocinio intelekto ugdymo temomis. Organizuojamos pasitarimų dienos (bendri įvairių grupių susirinkimai siekiant įgyvendinti bendruomenės susitarimus, gerosios patirties sklaida, veiklų refleksija ir kt.). Pamokose / veiklose akcentuojamas ugdomasis santykis, mokinių savijauta ir individuali mokinio ūgtis. Proгимnazijos psichologė atlieka mikroklimato tyrimo analizę, išvados pristatomos tikslinėms grupėms. Proгимnazijos bendruomenė dalyvauja Edu

		Vilnius ir Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamame Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos tyrime. Mokinių savijautos mokykloje tyrimo rezultatai: teiginiui „Savo klasėje jaučiuosi gerai“ pritarė 79 proc. mokinių, „Mano klasė yra draugiška“ – 74 proc., „Savo klasėje turiu draugų“ – 94 proc., „Su mokytojais sutariu“ – 86 proc., „Jaučiuosi saugus savo klasėje“ – 83 proc. Pedagogų savijautos mokykloje tyrimo rezultatai: 87 proc. „labai aukšto“ įvertinimo balais vertino savo lojalumą mokyklai, 81 proc. „labai aukštai“ vertino savo darbo prasmingumą, 71 proc. „labai aukštai“ vertino savo darbo svarbą įstaigos tikslams pasiekti. Bendras pedagogų savijautos vertinimo mokykloje vidurkis 84, 4 proc. Atliekamas 1 ir 5 kl. adaptacijos tyrimas, jo duomenų analizė. Analizuojamos pirmų ir penktų klasių mokinių adaptacijos sėkmės ir nesėkmės, stebimos pamokos 1 ir 5 klasėse. Tyrimą atlieka progimnazijos psichologė. Rezultatai ir rekomendacijos pristatomi tikslinėms grupėms. Susitarimai dėl elgesio. Klasių bendruomenėse mokslo metų pradžioje (vėliau pagal poreikį) susitariama dėl pageidaujamo elgesio. Vadovaujamas pageidaujamo elgesio skatinimu. Mokiniai mokomi pozityvaus bendravimo. 2024 m. atnaujintos <i>Mokinių elgesio taisyklės</i>, mokslo metų pradžioje su jomis pasirašytinai susipažįsta visi mokiniai ir tėvai, susitarta dėl reagavimo į netinkamą elgesį algoritmo. Parengtas <i>Priemonių drausmei stiprinti planas</i>. Progimnazijoje nuosekliai laikomasi reagavimo į patyčias tvarkos. Bendradarbiaujama su bendruomenės policijos pareigūnais, reguliariai organizuojamos paskaitos, diskusijos mokiniams patyčių prevencijos temomis. Pagalbos teikimas. Švietimo pagalbos specialistai tarpusavyje ir su mokytojais, klasių auklėtojais aptaria, analizuoja individualius mokinių atvejus, teikia rekomendacijas ir savalaikę pagalbą. Stebimas, koreguojamas pagalbos vaikui planas. Reguliariai organizuojami susitikimai su mokytojais, tėvais. Parengtas švietimo pagalbos teikimo algoritmas. Klasių bendruomenių stiprinimas. Organizuojami klasių renginiai, kuriamos klasės tradicijos. Rengiamos edukacinės išvykos. Klasės mokiniai dalyvauja bendroje projektinėje veikloje. Organizuojamos bendros mokinių ir tėvų veiklos (šventės, išvykos, koncertai). Vyksta „Karjeros dienos“ – tėvai pristato klasei savo profesiją. Organizuojamos tradicinės mokyklos bendruomenės tapatumą stiprinančios veiklos ir renginiai: „Atmintis gyva, nes liudija“, valstybinių švenčių minėjimai, pasiekimų šventė „Metų sėkmė“, „Mokslo metų pradžios šventė“, Mokytojų diena, Pyragų diena, progimnazijos vardadienis, ilgasis vakaras mokykloje. Kuriama saugi fizinė aplinka (pastatas, jo aplinka, edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, laboratorijos, priemonės, įranga ir pan.). Įrengtos ir toliau tobulinamos mokinių poilsio erdvės, yra galimybė žaisti stalo žaidimus, stalo tenisą. Atnaujintas laisvalaikio užimtumo kabinetas. Atnaujintas progimnazijos stadionas ir aikštynas. Įrengta lauko klasė, poilsio erdvė – atvira lauko klasė progimnazijos vidiniame kieme, poilsio erdvė pradinė klasių korpuse, priesalyje. Atnaujintos vidaus erdvės, pakeistos kabinetų durys, atnaujinta dalis kabinetų. Įrengtos dvi gamtos mokslų laboratorijos, FabLab dirbtuvės, kompiuterinė skaitykla, mokytojų poilsio kambarys, sensorinis kambarys. Atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetai. Yra aktų salė, sporto salė, mažoji sporto salė, specializuotas muzikos kabinetas, renovuoti technologijų kabinetai. III aukšto kabinetuose įrengta kondicionavimo sistema. Teritorija aptverta tvora su automatiniiais įvažiavimo vartais ir įėjimo varteliais. Įrengta 16 vaizdo kamerų vidaus patalpose ir 13 pastato išorėje.
4.	Lyderystė ir vadyba	Administracijos sudėtis. Progimnazijai vadovauja direktorė dr. Lina Tamulytė, dirba dvi direktoriaus pavaduotojos ugdymui, direktoriaus pavaduotoja neformaliajam švietimui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Savivaldos institucijų įsitraukimas. Progimnazijoje veikia progimnazijos taryba, Progimnazijos tėvų komitetas, Darbo taryba, Atestacijos komisija, Metodinė taryba, Mokinių taryba. Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas).

		Progimnazijos direktorei dr. Linai Tamulytei skirta „2023 m. mokyklos vadovės“ nominacija. Progimnazijos tėvų komitetas, progimnazijos tarybos tėvų grupė aktyviai įsitraukia į sprendimų priėmimą. Bendradarbiaujant su Šeškinės bendruomenių sąjunga ir Sostinės krepšinio mokykla organizuotos bendruomenės šventės, „Labas, vasara!“, „Kinas po atviru dangumi“, mokyklos 45 metų sukakčiai skirta Rugsėjo 1-osios šventė. Mokinių tėvai klasių bendruomenėse pristato savo profesijas. PUG, 1–4 kl. vyksta bendruomenės iniciatyva „Žiemos skaitymai“. Dvejus metus vykdyta dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva, įsitraukė visų 1–8 klasių bendruomenių atstovai. Tėvų atstovai dalyvauja Ugdymo plano, Metų veiklos plano rengimo, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėse. Kasmet įvairių dalykų mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vadovauja studentų pedagoginei praktikai. Periodiškai rengiami Progimnazijos tarybos, Tėvų komiteto, Mokytojų tarybos, metodinių grupių susirinkimai. Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Visi Metodinės tarybos nariai dalyvauja Ugdymo plano, Metų veiklos plano rengimo, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėse. Įgyvendintas <i>Vieno langelio principas</i>, sukurtas dokumentų pavyzdžių <i>e. katalogas</i>, paskelbtas progimnazijos svetainėje. Pakoreguotos mokytojų savianalizės ir metodinių grupių veiklos ataskaitų formos, siekiant išvengti pateikiamos informacijos dubliavimo. Parengta mokytojo metinių veiklų ataskaitų pateikimo atmintinė. Tinklaveikos su socialiniais partneriais plėtojimas. Bendradarbiaujama su VGTU vykdant „Ateities inžinerijos“ projektus, su NŠA, VU ugdymo mokslų institutu, Vilniaus kolegija, Vilniaus m. 5-uju PK, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru, NVO Lietuvos Caritas, Lietuvos Raudonuoju Kryžiumi, Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru (LASUC), Vilniaus PPT, Vaiko raidos centru, Katechetikos centru, Vilniaus statybininkų rengimo centru, Šeškinės seniūnija, Sostinės krepšinio mokykla, Šeškinės bendruomenių sąjunga. Savivaldos institucijų dalyvavimas planuojant ir skirstant progimnazijos gaunamus asignavimus. Metodinės grupės teikė aprūpinimo ugdymo priemonėmis poreikį metodinei tarybai. Metodinė taryba rengia bei derina mokymo priemonių ir vadovėlių pirkimo planą. Sudarant metinę sąmatą, nustatant finansavimo prioritetus, pagal savo kompetenciją aktyviai dalyvavo savivaldos institucijų atstovai: Tėvų komitetas, Progimnazijos taryba. Progimnazijos direktorė pateikė metines finansines ataskaitas progimnazijos internetinėje svetainėje, pristatė Tėvų komiteto, Progimnazijos tarybos susirinkimuose. Kiekvieną savaitę vyksta mokinių tarybos susirinkimai. Sprendžiant ugdymo klausimus mokytojai, klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja tarpusavyje. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams. Lyderystė mokymuisi, veikimas kartu, paremtas bendradarbiavimo kultūra, kolegialiu mokymusi, 2022 m. išorinio vertinimo išskirtas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Pedagoginio personalo (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų) sudėtis. 2024 rugsėjo 1d. progimnazijoje dirbo 55 mokytojai, 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 1 specialioji pedagogė, 1 logopedė, 1 karjeros specialistė, 10 mokytojų padėjėjų. Pedagoginio personalo kvalifikacija. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 3 ekspertai, 19 metodininkų, 16 vyresniųjų mokytojų. Du progimnazijos pedagogai turi mokslų daktaro laipsnį. Kitas personalas. Progimnazijoje dirba raštinės vedėja, IT specialistas, 2 bibliotekininkai. Profesinis tobulėjimas. Progimnazijos pedagogų profesinis tobulėjimas organizuojamas pagal metų kvalifikacijos tobulinimo planą, kuriame, atsižvelgiant į metų tikslus ir uždavinius, numatomos prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo kryptys, ir pačių darbuotojų asmenine iniciatyva. Mokytojai tobulina kvalifikaciją rinkdamiesi studijas aukštosiose mokyklose: progimnazijos direktorė baigė Edukologijos tarptautinę doktorantūrą, apgynė socialinių mokslų srities edukologijos mokslo krypties darbą „Mokyklų vadovų profesinės tapatybės konstravimas daugialypių edukacinių sąveikų metu“ ir įgijo mokslų daktaro laipsnį. Chemijos mokomojo dalyko modulį VU filosofijos fakultete baigė 1 mokytoja, priešmokyklinio ir

		pradinio ugdymo projektą „Tęsk“ Vilniaus kolegijoje 1 mokytoja, specialiosios pedagogikos studijas VDU 1 mokytoja, ISM ekonomikos studijas 1 mokytoja, magistro studijas KTU „Nuotolinio mokymosi informacinės technologijos“ 1 mokytoja, MRU pedagogikos studijas 1 mokytojas. Šiuo metu 2 mokytojos dalyvauja Vilniaus kolegijos programoje „IT mokomojo dalyko modulio studijos. Mokymai „Elektronika 101: mokytojų gebėjimų stiprinimas“. MRU magistrantūros studijas „Švietimo ir mokslo politika ir vadyba“ studijuoja 2 mokytojos, „Vadyba mokykloje“ 3 mokytojos. 90 proc. mokytojų teigia, jog mokykloje visi esame atsakingi už tai, kad sudėtingose situacijose mokiniams būtų teikiama parama. „Aš galiu atpažinti vaiko talentą“ teigia 97, 5 proc. 92,5 proc. mokytojų teigia, kad savo pamokose parenka užduotis ir pritaiko ugdymo būdus pagal vaiko gabumus ir talentą. Progimnazijos fizinė aplinka tinkama mokymuisi, bendravimui, pritaikyta įtraukčiai. Lyderių veikla telkia progimnazijos bendruomenę pokyčiams. Mokyklos valdymo procese atsižvelgiama į kiekvieno bendruomenės nario interesus ir pasiūlymus. Statistinės ataskaitos teiginiui „Mūsų mokykloje atsižvelgiama į visų mokinių nuomonę ir siūlomas idėjas“ pritarė 89,1 proc. mokytojų. Tėvų įsitraukimas. Mokyklos veiklos kokybės 2021 metų įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas“ pritarė 71,3 proc. tėvų. Žmogiškieji ištekliai Aukšta mokytojų motyvacija: 94 proc. mokytojų mano, jog darbas, kurį jie dirba, yra prasmingas, 76 proc. mokytojų sutinka, kad mokykloje jiems sudaromos sąlygos save realizuoti. Pedagogai tobulino kompetencijas „Erasmus +“ programos mobilumo projekto Nr. 2022-1-LT01-KA122-SCH-000077311 „Efektyvus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ tarptautiniuose renginiuose, Erasmus+ KA122-SCH projekto „STEM ir projektinio ugdymo metodai“ tarptautiniuose renginiuose.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Išteklių optimalumas, efektyvumas, pritraukimas. Papildomai gautas finansavimas / parama: Paramos lėšos (iki 1,2 proc.) 2020 m. – 4917,51 eur., 2021 m. – 4920,94 eur., 2022 m. – 6376,92 eur, 2023 m. – 7218 eur. Įstaigos pajamos (patalpų nuoma) 2020 m. – 3500 eur., 2021 m. – 5200 eur. 2022 m. – 12061,35 eur, 2023 m. – 12990,99 eur. Savivaldybės biudžeto lėšos remonto darbams 2020 m. – 15000 eur., 2021 m. – 20000 eur., 2023 m. – 23700 eur. Savivaldybės biudžeto lėšos neformaliojo vaikų švietimo veikloms įgyvendinti 2020 m. – 5700 eur. Savivaldybės Švietimo pažangos centro vykdomas projektas „Atvirų techninių kūrybinių FabLab dirbtuvių steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“ 2020 m. – 9000 eur., 2021 m. – 260 eur., 2023 m. – 246,99 eur. ŠMSM biudžeto lėšos pagal DNR planą skaitmeninio ugdymo turinio įsigijimui 2020 m. – 5900 eur. 2021 m. – 18000 eur., 2022 m. – 18900 eur., 2023 m. – 6600 eur. ŠMSM ŠAC projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ 2020 m. 941,38 eur. ŠMSM NŠA projektas „Mokyklų aprūpinimas skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis“ 2020 m. – 5 nešiojamieji kompiuteriai (2879,80 eur), 91 planšetinis kompiuteris (17067,05 eur), 2021 m. – 20 nešiojamųjų kompiuterių (13987,60 eur), 3 komplektai hibridinės įrangos (3216,18 eur), 2023 m. – 6600 eur. Europos socialinio fondo finansuojamas projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“, aprūpinimas metodinėmis priemonėmis 2020 m. 2390 eur. UAB Narbutas Lietuva neatlygintina parama 2020 m. 5766,12 eur. Vilniaus m. savivaldybės papildomos lėšos „Vyturio“ prenumeratai 2020 m. – 796 eur., 2021 m. – 796 eur, 2022 m. – 796 eur, 2023 m. – 1986 eur. Vilniaus švietimo pažangos centro lėšos „Dalyvaujamo biudžeto“ projektui 2022 m. – 1500 eur., 2023 m. – 500 eur. Vilniaus m. savivaldybės lėšos „Lauko klasės“ projektui 2022 m. – 15000 eur., 2023 m. – 15000 eur. Vilniaus m. savivaldybės lėšos renginių ir konkursų organizavimui 2022 m. – 600 eur., 2023 m. – 800 eur. Parama – SKM skyrė 2022 m. – 1380 eur (ženklukų įsigijimas), 1500 eur (lauko erdvėms), 2023 m. – 900 eur. Parama – Augustės ir Justo šokių studija 2022 m. – 1100 eur (aktų salės grindų remontas). Erasmus projektas Erasmus+ KA122-SCH projektas „Efektyvus įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“ 2022 m. – 23107,20 eur. Erasmus projektas Erasmus+ 2023-1-LT01-KA122-000131385 projektas „STEM ir projektinio ugdymo metodai“ 2023 m. – 23050, 00 eur. Vilniaus m. savivaldybės papildomos lėšos TB programos įgyvendinimui 2023 m. – 52200 eur.

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Geri mokinių akademiniai pasiekimai. Mokytojų kompetencijos, aukšta kvalifikacija ir motyvacija. Paveikūs bendruomenės susitarimai. Mokyklos planų gyvumas ir kokybė padeda siekti kiekvieno mokinio įtraukties. Ugdymo organizavimo savitumas ir ugdymo strategijos atitinka vaikų poreikius. Lyderystė mokymuisi telkia bendruomenę pokyčiams. Ugdymo(si) aplinkos ir jų tikslingas panaudojimas. Progimnazijos vizija orientuota į ateities iššūkius, atitinka Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strategiją. Progimnazijos administracija ir mokytojai siekia asmeninio meistriškumo ir nuolatinio profesinio tobulėjimo. Strateginiai, metiniai planai grindžiami tyrimų rezultatais, veiklos tobulinimo sprendimai priimami kolegialiai, bendruomenės narių sutarimu. Materialinių ir finansinių išteklių pritraukimas ir efektyvus valdymas.	Mokymosi motyvacijos ir savivaldumo mokantis stoka. Nepakankama individuali mokinio pažanga. Mokinių elgesio kultūros ir drausmės trūkumas. Pastoliavimas mokiniui ugdymo(si) procese. Nepakankamas aprūpinimas vadovėliais pagal ABP. Mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų matavimas ir reflektavimas pamokose. Mokinių lyderystė prisiimant daugiau atsakomybės ir pareigų. Poilsio vietų mokiniams pertraukų metu trūkumas. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas dėl nepakankamo finansavimo. Pasiekimų vertinimo įvairovė ir pamokose.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Mokinių pasiekimai ir pažanga. Ugdymo kokybės gerinimas diferencijuojant ugdymą pagal mokinių poreikius. CLIL klasių formavimas. TB programos diegimas. Ugdymo organizavimo savitumas ir veiksmingos ugdymo strategijos. Paveikus pasitikėjimu ir pagarbiais bendruomenės santykiais grįstas įtraukios kultūros kūrimas. Galimybės organizuoti ugdymą įvairiose aplinkose. Progimnazijos fizinė aplinka tinkama mokymuisi, bendravimui, pritaikyta įtraukčiai. Kvalifikacija ir tobulėjimas. TB programa suteikia galimybę profesiniam mokytojų tobulėjimui. Galimybė pritraukti naujų darbuotojų dėl gero mikroklimato. Galimybės diegti inovatyvius ugdymo metodus. Tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą.	Mokinių motyvacijos ir disciplinos stoka dėl nepakankamo visuomenės pasitikėjimo švietimo sistema. Galimas mokytojų trūkumas. Dideli mokytojų darbo krūviai dėl mokytojų trūkumo. Galimas mokytojų „perdegimas“ dėl didelio emocinio krūvio. Mokymosi savivaldumo stygius ir nepakankama mokinių individuali pažanga. Patenkinami rezultatai dėl netolygaus vertinimo ugdant. Ugdymo diferencijavimo sudėtingumas dėl skirtingų mokinių gebėjimų, poreikių ir pasiekimų lygių. Vadovėlių ir kitų mokymo priemonių trūkumas.