

Vilniaus Maironio progimnazija

NAUJIENLAIŠKIS

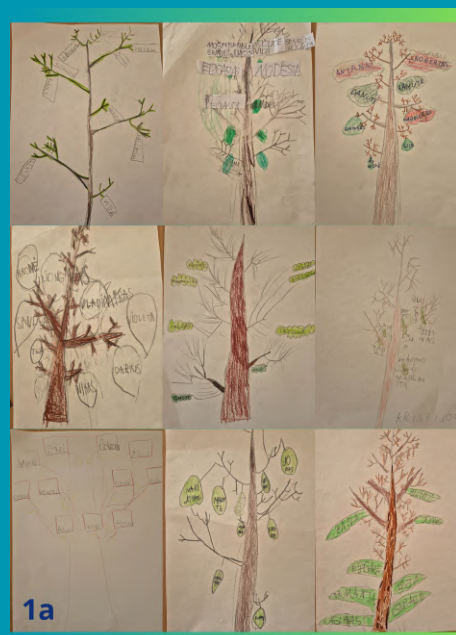
2024 m. spalio

Rugsėjo-spalio mėn. Tarptautinio Bakalaureato programos tema „KAS MES ESAME“ kvietė 1 kl. mokinius leisti į smagią kelionę tyrinėjant save ir savo santykius su kitais! Centrinė temos idėja „Kurdami santykius, žmonės laikosi skirtingų teisių ir pareigų“ padėjo mažiesiems tyrinėtojams suprasti, kokios yra jų teisės ir pareigos šeimoje bei bendruomenėje. Savęs pažinimo užsiėmimai, piešimas, veidrodžio pratimai, padėjo vaikams geriau suvokti save, išreikšti jausmus. O linksmi socialiniai žaidimai ir kitos veiklos padėjo pažinti klasės draugus, mokytis draugauti ir būti empatiškiems. Giminės medžio kūrimas supažindina su šeimos istorijomis ir kartų ryšiais. Šios veiklos ugdo jų plačių pažiūrų, visapusiškumo ir gebėjimo bendrauti savybes, padeda suprasti atsakomybę bei santykių pokyčius – svarbius įgūdžius visaverčiam asmeniniam augimui.



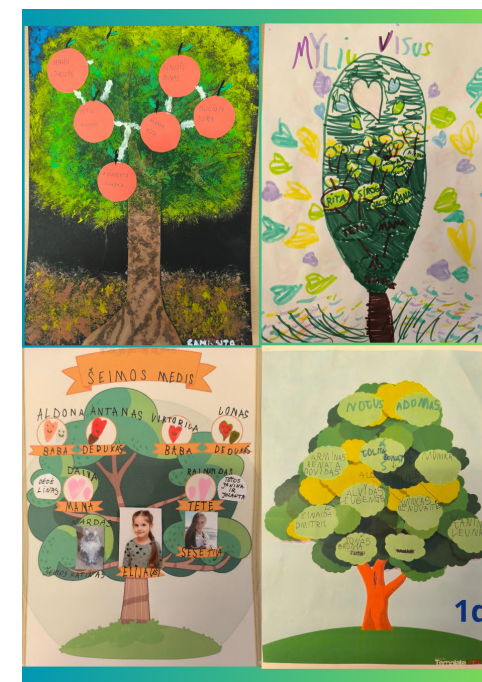
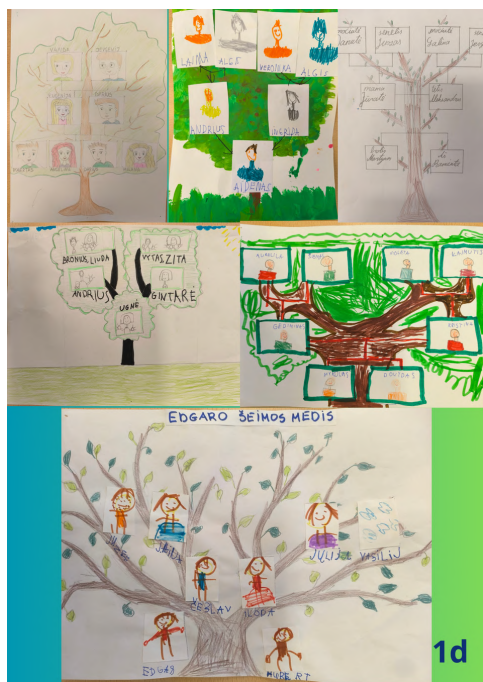
Family
tree

1a





family is EVERYTHING



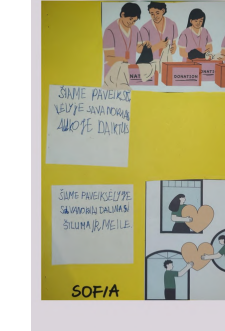
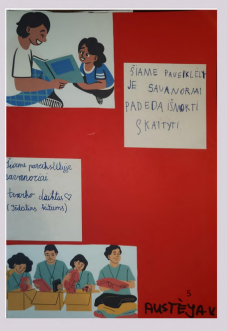
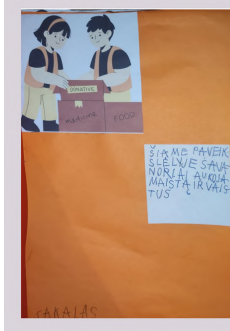
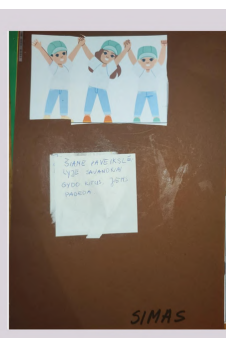
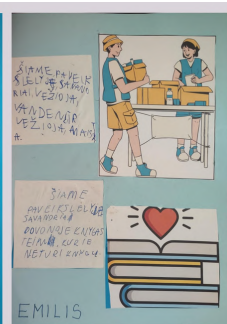
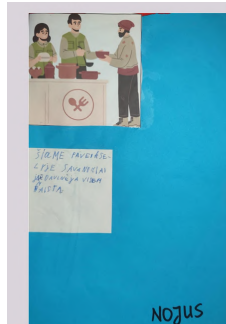
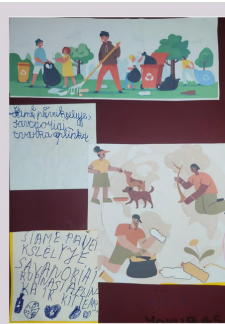
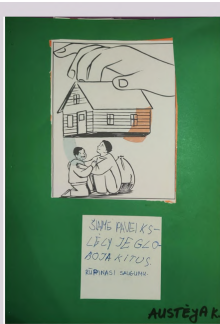
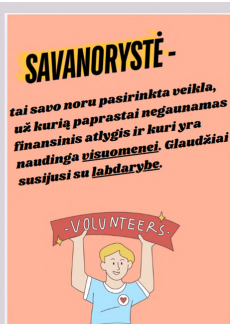
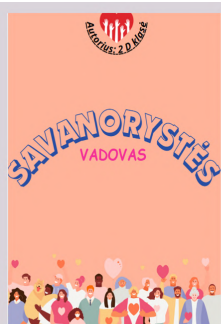
Analizuodami Tarptautinio Bakalaureato temą „KAIP UGDOME SAVE“ 2 kl. mokiniai pažino bendruomenių ir organizacijų reikšmę. Diskutuodami mokiniai suprato, kodėl žmonės jungiasi į bendruomenes, kaip keičiasi jų santykiai augant ir kokios yra bendravimo taisyklės. Antrokai taip pat nagrinėjo savanorystės naudą bendruomenei, analizavo įvairių organizacijų veiklą, mokėsi atskirti bendruomenes ir organizacijas bei susipažino su savanorystės galimybėmis. Jie grupėse planavo projektus, padedančius bendruomenei ir svarstė apie savanorystės galimybes. Veiklą pabaigoje mokiniai reflektavo savo patirtį ir parengė atmintinę būsimiems savanoriams, taip lavindami atsakomybę, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo įgūdžius.





2c kl.

Kokia savybė svarbiausia savanoriui?



Tarptautinio Bakalaureato tema „KAS MES ESAME“ skatino 3 kl. mokinius tyrinėti emocijas bei mokytis jas išreikšti. Mokiniai rašė emocijų dienoraštį, iliustruodami savo jausmus piešiniais, nuotraukomis ir veidukais. Ši veikla padėjo jiems reflektuoti savo būsenas bei suprasti, kaip emocijos veikia jų santykius. Spalvindami emocijų mandalas, mokiniai lavino įsigilिनimo ir savikritikos įgūdžius, o tyrimas apie emocijų poveikį mokyklos gyvenimui padėjo plėsti požiūrį į emocijų įtaką aplinkai. Žaidimų kūrimas skatino ugdyti bendradarbiavimo įgūdžius. Per šias veiklas mokiniai ugdė rūpestingumo, įsigilinimą ir gebėjimo bendrauti savybes, o parengtas emocijų valdymo pristatymas padėjo jiems giliau suvokti atsakomybę už savo emocijas.



Tarptautinio Bakalaureato temoje „KAS MES ESAME“ 4 kl. mokiniai tyrinėjo, kaip padėdami kitiems ir bendradarbiaudami jie kuria stipresnes bendruomenes. Mokiniai analizavo savanorystės pavyzdžius, mokėsi pažinti savanoriaujančio asmens savybes bei reflektavo, kaip savanorystė stiprina bendruomenę. Per veiklas apie skirtingas Lietuvos tautines bendruomenes mokiniai lavino plačią pažiūrą ir rūpestingumo savybes, o minčių žemėlapiai padėjo jiems geriau suprasti bendruomenių kultūras bei tradicijas. Taip pat jie nagrinėjo demokratinės valstybės pagrindus, tyrinėdami Lietuvos piliečių teises ir pareigas, pagrindines valstybės institucijas ir jų funkcijas.

