

MUZIKOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA

1. Mokinių pažanga ir pasiekimai muzikos pamokose vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Muzikos bendrąja programa (41 priedu) ir Vilniaus Maironio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.
2. Muzikiniame ugdyme išskiriamos keturios pasiekimų sritys: muzikavimas (dainavimas, grojimas), muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas), muzikos pažinimas ir vertinimas, muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys. Sritis viena kitą papildo ir siejasi tarpusavyje.
3. Pradiniame ugdyme mokinių individualios pažangos vertinimui taikomas ideografinis vertinimas, kai mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais. Pagal sutartus kriterijus mokiniai mokosi vertinti savo ir kitų pasiekimus.
4. Pagrindiniame ugdyme mokinių pasiekimai vertinami pažymiais. Muzikos pamokose taikomas formuojamasis, apibendrinamasis ir kaupiamasis vertinimas.
5. Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama suteikti detalią informaciją apie darbo sėkmę ir daromą pažangą, tobulėjimo galimybes. Formuojamuoju vertinimu vertinama periodiškai, kiekvienos pamokos, darbo proceso ir ne pamokos metu. Suteikiama grįžtamoji informacija - darbo proceso metu mokinys informuojamas apie tai, ką jis jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni, Informacija pateikiama dažniausiai žodžiu arba užrašoma prie atlikto darbo.
6. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (pusmečių), ugdymo programos, ciklo, temos pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo(si) laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.
7. Kaupiamasis vertinimas. Mokiniai renka kaupiamuosius taškus už muzikavimą pamokos metu, atsakinėjimą žodžiu ir/ar raštu, aktyvų dalyvavimą pamokoje, projektinę veiklą, dalyvavimą

koncertuose, meninės pakraipos renginiuose, pasiruošimą pamokai, priemonių, instrumentų turėjimą.

8. Daugiau dėmesio skiriant kaupiamajam vertinimui ir mokymo(si) pažangos įsivertinimui, skatinant mokinių saviugdą ir mokymosi motyvaciją, stiprinant jų savimonę ir savivertę.
9. Rašant patikrinimo testą, procentai konvertuojami į pažymius.