

2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys

Įsivertinant mokyklos veiklos kokybę ir pažangą reflektuojama metų veikla, gauti duomenys padeda nustatyti stipriąsias ir silpnąsias puses, atkreipti dėmesį į problemines ir tobulintinas sritis, įsivertinti pasiekimus ir sėkmę. Yra galimybė palyginti tėvų, mokytojų, mokinių nuomones, nusistatyti prioritetus ir koreguoti veiklas.

2021 m. tobulinta veiklos sritis: *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.*

Pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo poveikį mokyklos pažangai. 2021-2023 m. ugdymo plane numatytos veiklų kryptys: STEAM, meninė saviraiška, sveikatinimas, intelektinė-kūrybinė veikla. Diegiama informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa „Teachers LeadTech“, įgyvendinamas projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, vykdomi projektai VGTU „Ateities inžinerijos“ platformoje. Įrengtas jungtinis gamtos mokslų laboratorijos kabinetas PU ir 1-4 kl. mokiniams.

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams

Keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys. Lyginant 1 pusmečio ir metinius pasiekimus 1-4 klasėse aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 5 proc. mokinių daugiau, atitinkamai pagrindinio sumažėjo 1 proc., patenkinamo 4 proc. 5-8 klasėse aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 5 proc. mokinių daugiau, nepasiekusių sumažėjo 5 proc., pagrindinį ir patenkinamą lygį pasiekusių mokinių kiekybinis rodiklis išliko nepakitęs.

Pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo poveikį mokinių pažangai. Mokiniai geba įsivertinti pažangą, išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, numatyti tikslus ir būdus jiems pasiekti. NMPP 4 kl. taškų vidurkis: matematikos 72,3 proc., skaitymo 73,5 proc., 8 kl.: matematikos 60 proc., skaitymo 77 proc. Mokiniai tapo Konstitucijos egzamino, IT konkurso „Bebras“, muzikos olimpiados, etninės kultūros olimpiados, epistolinio rašinio konkurso ir kt. laureatais.

Mokinių pažangumas 98 proc., 5-8 kl. ugdymo kokybė 51 proc. (2020 m. 45 proc.). Mokiniai dalyvavo integruotuose projektuose. Pandemijos metu mokiniai savo darbus pristatė nuotoliniu būdu pamokose, miesto bei šalies konferencijose, kūrė vaizdo įrašus, pelnė prizines vietas olimpiadose bei konkursuose. 2021 m. fiksuota mažiau patyčių.

Tobulinant pasirinktą veiklą buvo sudarytos papildomos sąlygos mokinių asmenybės ugdymui. Organizuotos mokymosi tyrinėjant pamokos, gabių mokinių akademijos „Gabiųjų mokinių klubas“ veiklos. Kūrybinės „FabLab“ dirbtuvės ir IKT panaudota aktyviam ir patyriminiam mokinių mokymuisi. Vykdomi integruoti projektai, socialinės pilietinės akcijos, mokiniai pristatė darbus miesto, šalies konferencijose. Visi progimnazijos mokiniai dalyvauja ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose „LIONS QUEST“.

Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vadovai tobulino kompetencijas ugdymo diferencijavimo, klasės valdymo, įtraukiojo ugdymo, socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimo, vidinės ir tarpasmeninės kultūros, informacinių technologijų taikymo, pažangos stebėsenos, duomenų panaudojimo ugdymo kokybės gerinimui, ugdymo turinio reformos, bendrojo ugdymo modernizavimo, nuotolinio ir hibridinio ugdymo, kultūros paveldo integracijos ugdymo procese ir kt. srityse. Po kvalifikacijos tobulinimo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai patirtimi dalijosi *Kolega-kolegai* susitikimų metu. Integruojamas socialinis emocinis ugdymas, vedamos hibridinės pamokos. Skaitmeninių ugdymo turiniu naudojasi 100 proc. 1-4 ir 5-8 klasių mokinių, Apie 50 proc. PUG, 75 proc. 1-4 kl. ir 30 proc. 5-8 kl. pamokų tikslingai naudojamos IKT priemonės (Eduka, EMA, e-mokykla, Eduten ir kt. platformos).

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo aukščiausios vertės rodikliai					
Respondentai mokiniai	Taip, Ko gero, taip	Respondentai mokytojai	Taip, Ko gero, taip	Respondentai tėvai	Taip, Ko gero, taip
	Proc.		Proc.		Proc.
Mokytojai būna patenkinti atsakymais, jeigu jie pagrįsti.	88,2%	Man svarbu, kad mokiniams sektųsi.	100%	Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.	98,3 %
Mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mus mąstyti.	83%	Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.	100%	Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi.	95,6 %
Per pamokas mokytojai skatina mokinius klausti.	81,4 %	Mokiniai iš manęs sulaukia palaikymo.	100%		
Mano mokytojams rūpi, kaip aš mokausi.	79,1 %	Uždavęs (-usi) klausimą turiu kantrybės išlaukti mokinio atsakymo.	100%		

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo žemiausios vertės rodikliai					
Respondentai mokiniai	Ne Ko gero, ne	Respondentai mokytojai	Ne Ko gero, ne	Respondentai tėvai	Ne Ko gero, ne
	Proc.		Proc.		Proc.
Mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis.	56,5 %	Aš skatinu mokinius tyrinėti.	11,1%	Mano vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus.	44,2 %
Kiekvienas mokytojas man pasako, ko iš manęs tikisi savo pamokoje.	45,9 %	Aš pateikiu probleminių mąstymą skatinančių užduočių.	5,6 %	Mano vaikas dažnai pasakoja apie įdomias mokymosi patirtis.	28,7 %
Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu.	44,3 %	Aš skiriu tokias užduotis, kurios mokinius moko aktyviai veikti.	5,6 %		
Mes pamokose dažnai pasidžiaugiame savo ir kitų darbais.	38,3 %	Kiekvienas mokins, mokydamasis mano dalyko, gali padaryti pažangą.	5,6 %		

2022 metais pasirinkta tobulinti veiklos kryptis: *Ugdymo(si) organizavimas*

Toliau bus siekiama sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui išskleisti individualius gebėjimus, siekti pažangos ir asmenybės ūgties atsižvelgiant į mokinių skirtybes: 24,5 proc. progimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 6,2 proc. mokinių turi SUP.