

PRITARTA

Vilniaus Maironio progimnazijos tarybos posėdyje
2019 m. spalio 24 d.
protokolo Nr. MT- 4

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2019 m. gruodžio 19 d.
įsakymas Nr. A15 2475/19(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus
2019 m. spalio 28 d.
įsakymu Nr. V- 93

VILNIAUS MAIRONIO PROGIMNAZIJOS 2020–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

TURINYS

I.	Bendroji dalis	2
II.	Bendrosios žinios apie mokyklą	2
III.	Progimnazijos veiklos pristatymas	3
	1. Progimnazijos organizacinė struktūra ir valdymas	3
	2. Žmogiškieji ištekliai	4
	3. Edukacinės aplinkos	6
	4. Mokyklos biudžetas ir finansavimo šaltiniai	7
	5. Ugdymo tradicijos	8
	6. Mokinių pasiekimai	10
	7. Mokytojų metodiniai darbai	17
IV.	Mokyklos veiklos įsivertinimas	18
	1. Išorinė analizė	21
	2. SSGG analizės suvestinė	23
	3. Strateginės išvados	24
V.	Progimnazijos strategija	25
	1. Vizija	25
	2. Misija	25
	3. Filosofija	25
	4. Vertybės	25
	5. Prioritetai	25
VI.	Strateginiai tikslai ir priemonių planas	26
	1. Tikslai ir uždaviniai	26
	2. Priemonių planas	27
	3. Plano stebėsenos sistema	40

I. BENDROJI DALIS

Vilniaus Maironio progimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, užtikrinti priemones siekiant tikslų, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Vilniaus Maironio progimnazijos strateginis planas parengtas 2020–2024 metams įgyvendinus 2012-2018 metų strateginį planą. Rengiant strateginį planą remtasi: *Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu plėtros planu, progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, tyrimų išvadomis, veiklos ataskaitomis, progimnazijos bendruomenės siūlymais ir rekomendacijomis.*

Vilniaus Maironio progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus 2018-10-03 įsakymu Nr. V-109.

Strateginio plano projektas buvo skelbiamas viešai, svarstyta metodinių grupių posėdžiuose, progimnazijos tarybos.

II. BENDROSIOS ŽINIOS APIE MOKYKLĄ

Pavadinimas	Vilniaus Maironio progimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Įstaigos kodas	190002564
Teisinis statusas	Neįregistruotas
Tipas	Progimnazija
Paskirtis	Ugdymas pagal pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį.
Mokomoji kalba	Lietuvių
Pagrindinė veiklos rūšis	Švietimas, bendrasis ugdymas
Įkūrimo data	Mokykla įsteigta 1979 m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015-03-18 sprendimu Nr. 1-2292 „Dėl Vilniaus Šeškinės vidurinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“

	mokykla pertvarkyta į progimnaziją. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015-07-15 sprendimu Nr. 1-117 mokyklai suteiktas Vilniaus Maironio progimnazijos vardas.
Adresas	Čiobiškio g. 1, LT-07179 Vilnius,
Telefonai	+370 5 240 0547, +370 698 27512
Elektroninis paštas	rastine@maironioproгимnazija.vilnius.lm.lt
Internetinis tinklapis	http://www.maironioproгимnazija.vilnius.lm.lt/
Nuostatai	<i>Vilniaus Maironio progimnazijos nuostatai</i> , patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015-07-15 sprendimu Nr. 1-117 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų nuostatų tvirtinimo“.

III. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRISTATYMAS

1. PROGIMNAZIJOS ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS

Mokykla yra viešas juridinis asmuo – Vilniaus savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Mokykla priklauso bendrojo lavinimo mokyklų grupei.

Užsienio kalbos: pirmoji – anglų kalba, antroji – vokiečių kalba, rusų kalba.

Mokymo forma – dieninė.

Mokyklos administracija

<i>Pareigybė</i>	<i>Vardas, pavardė</i>	<i>Vadybinė kategorija</i>
Mokyklos direktorius	Antanas Kalinauskas	II vadybinė kategorija
Direktorius pavaduotoja ugdymui	Audronė Janickienė	II vadybinė kategorija
Direktorius pavaduotoja ugdymui	Vida Žilevičienė	II vadybinė kategorija
Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	Algis Mačernis	–

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Progimnazijos taryba – mokyklos savivaldos organizacija, jungianti mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų) atstovus.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja mokyklos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba – mokinių savivaldos organizacija, kuri atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, atsakingos, tolerantiškos, pilietiškos, kūrybingos asmenybės ugdymą.

Metodinė grupė – mokykloje veikianti mokytojų grupė, sudaryta iš to paties arba artimų dalykų mokytojų.

Progimnazijos metodinė taryba – mokykloje veikianti metodinių grupių pirmininkų grupė, organizuojanti ir koordinuojanti metodinių grupių veiklą, svarstanti ir teikianti siūlymus dėl ugdymo proceso organizavimo, ugdymo turinio kaitos.

Tėvų komitetas – mokyklos savivaldos institucija, vienijanti klasių tėvų komiteto pirmininkus ir atstovaujanti klasių interesams.

Klasės tėvų komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir pan.

2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

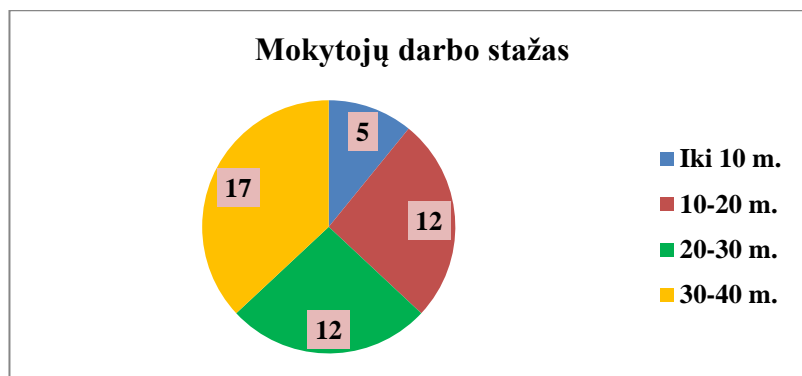
Progimnazijoje netrūksta mokytojų, visus dalykus dėsto aukštos kvalifikacijos specialistai, dirba pagalbos mokiniui specialistai (1 pav.).

Progimnazijos pedagogai:

	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Pedagogų skaičius	66	55	42	39	45	42
Iš jų:						
Ekspertai	5	4	3	3	3	3
Metodininkai	17	18	16	14	17	17
Vyresnieji mokytojai	30	28	19	21	23	19
Psichologas	1	1	1	1	1	1
Logopedas	1	1	1	1	1	2
Socialinis pedagogas	1	1	1	1	1,5	1,5
Specialusis pedagogas	1	1	1	1	1	1

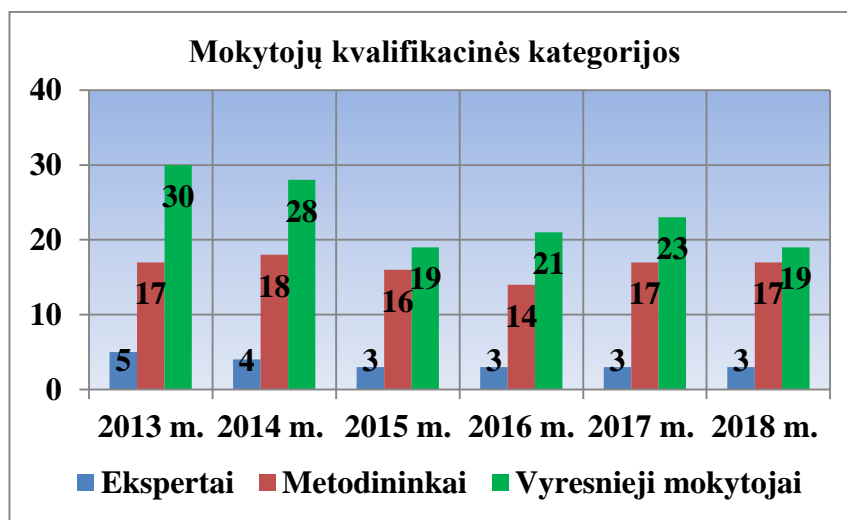
1 pav.

Geras mokyklos mikroklimatas turi įtakos nedidelei pedagogų kaitai (2 pav.).



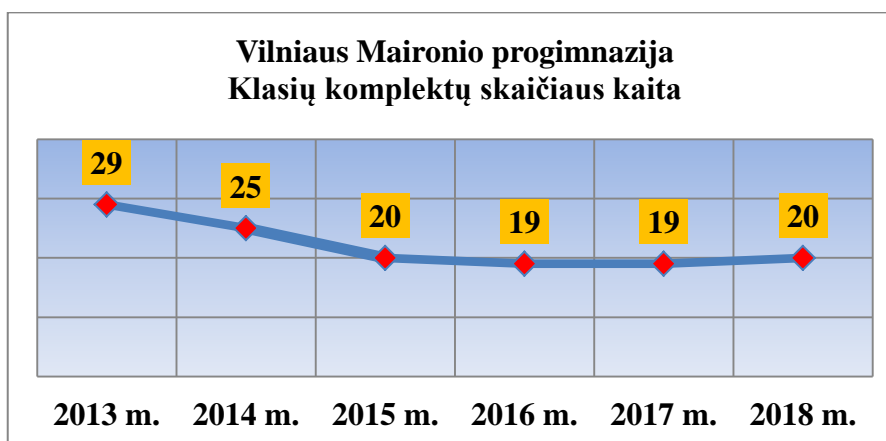
2 pav.

Mokytojai nuolat siekia profesinio tobulėjimo, atestuojami aukštesnėms kvalifikacinėms kategorijoms. Po mokyklos pertvarkos aukštas kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai liko dirbti progimnazijoje (3 pav.).

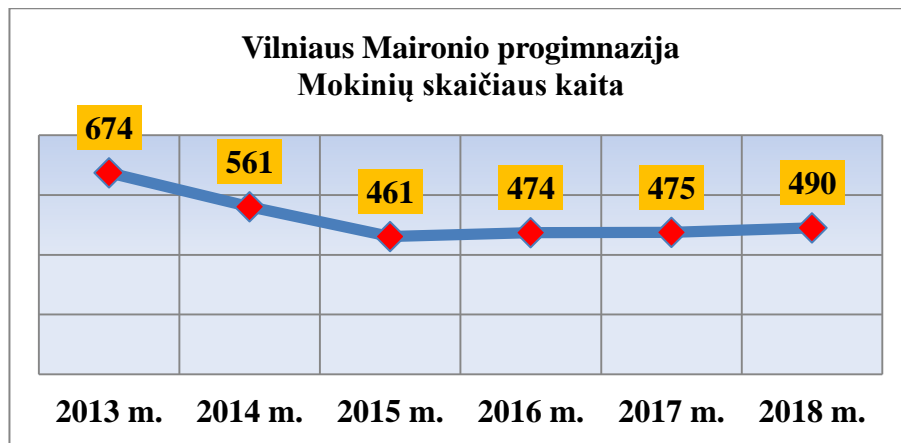


3 pav.

2015 m. mokyklą pertvarkius į progimnaziją sumažėjo klasių komplektų ir mokinių skaičius. Nuo 2018 m. klasių komplektų ir mokinių skaičius vėl ėmė didėti (4, 5 pav.).

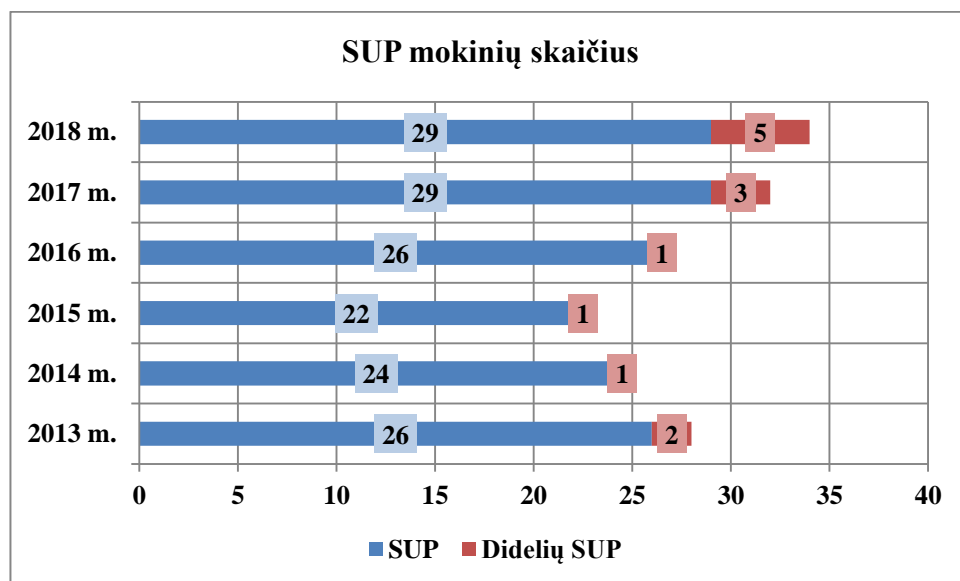


4 pav.



5 pav.

Mokykloje daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Paskutiniiais metais išaugo mokinių, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (6 pav.) Mokiniam teikiama psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo pagalba. Vykdomas sunkumų patiriančių mokinių, jų tėvų bei mokytojų psichologinis švietimas ir konsultavimas. Pagalbos SUP turintiems mokiniams problemų kyla dėl nepakankamo mokytojų padėjėjų skaičiaus. Progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, prevencinę veiklą.



6 pav.

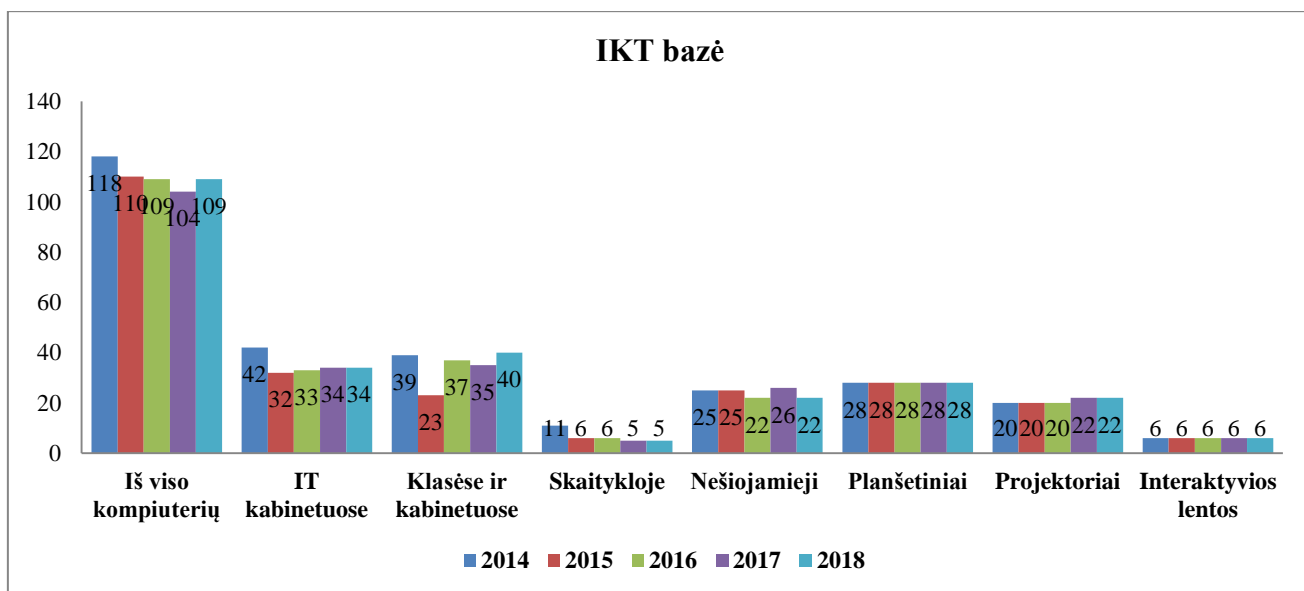
3. EDUKACINĖS APLINKOS

Progimnazijos materialinė bazė gera. Progimnazija turi biblioteką, skaityklą, sporto salę, aikštyną, žaidimų aikštelę priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, aktų salę, fizikos, biologijos, chemijos kabinetus, tris technologijų kabinetus. Mokyklos erdvės estetiškos,

koridoriuose eksponuojami mokinių darbai, įrengti laimėjimų viešinimo standai. Aktyviam poilsiui įrengtos dvi žaidimų patalpos. Priesalyje kuriama mokinių rekreacinė zona. Mokiniai turi galimybę su ugdymosi procesu susijusius daiktus laikyti individualiose spintelėse. Mokykla turi vidinį kiemelį, teritorija apželdinta, įrengti gėlynai. Mokyklos išorės ir vidaus aplinka stebima vaizdo kameromis. Mokykla turi higienos pasą. Teritorija aptverta. Teritorijoje įrengta dviračių parkavimo aikštelė. Reikalingas papildomas finansavimas atnaujinti mokyklos aikštynui. Mokykloje įrengta įėjimo kontrolės sistema. Mokyklos valgykloje galima atsiskaityti „Eurofondo“ e-pinigine.

Progimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.

Yra du informatikos kabinetai, juose 34 kompiuteriai. Iš viso mokykla turi 109 kompiuterius, 94 iš jų procesoriaus greitis 1500 MHz arba didesnis, operacinė sistema *Windows VISTA, Windows 7, 8, 10*. Įgyvendinant projektą „Ugdymo karjerai infrastruktūros bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme sukūrimas ir plėtra“ iš Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro gauti 28 planšetiniai kompiuteriai. Kompiuterizuotos visos mokytojų darbo vietos. Mokiniai turi galimybę naudotis IKT rengdamiesi pamokoms ar projektiniams darbams. Mokykla turi 22 daugialypės terpės projektorius, 6 interaktyvias lentas, naudoja virtualią mokymosi aplinką (7 pav.) Naudojamas elektroninis dienynas *Mano dienynas*. Veikia belaidžio (Wi-Fi) interneto tinklas.



7 pav.

4. MOKYKLOS BIUDŽETAS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšų, įvairių fondų, panaudojamos patalpų nuomos lėšos, GPM dalis paramos gavėjams (8 pav.).

2017 m. Vilniaus m. savivaldybės, ES ir LR Aplinkos apsaugos ministerijos lėšomis buvo atlikta mokyklos pastato renovacija, įvykdytas projektas „Vilniaus Maironio progimnazijos pastato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“.

Panaudodama GPM dalies paramos gavėjams lėšas ir patalpų nuomos lėšas mokykla iš dalies atnaujina vidaus erdves, mokyklinius baldus ir įsigyja IKT priemonių bei kitų ugdymo priemonių.

Biudžeto šamos įgyvendinimas (eurais)

	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.
<i>Mokinio krepšelio lėšos</i>	483.4 tūkst.	401,1 tūkst.	469.7 tūkst.	471.3 tūkst.	493.9 tūkst.
<i>Savivaldybės</i>	58 900	60 900	61 800 + 56 000 PUG įrengti	62 300	77 700
<i>ES ir LR Aplinkos apsaugos ministerijos lėšos</i>		1270 tūkst.			
<i>GPM dalis paramos gavėjams</i>	6053	4385	2894	2480	2500
<i>Nuomos lėšos</i>	6700	6000	7800	7000	7500

8 pav.

5. UGDYMO TRADICIJOS

Progimnazijoje teikiamos pradinio, pagrindinio ugdymo programos. Progimnazija suteikia galimybes ugdytis skirtingų polinkių ir gebėjimų vaikams.

Vadovaujantis bendradarbiavimo nuostatomis skatinama kiekvieno mokinio pažanga ir augimas, kuriamos sąlygos ugdytis išprususiai, harmoningai, pilietiškai asmenybei. Mokykloje puoselėjamos tradicijos, stiprinančios mokyklos bendruomenę, prioritetą teikiant dvasinėms vertybėms bei sveikų įpročių ugdymui. Kuriamą kultūringą, estetišką aplinką, kurioje vaikas jaustųsi visapusiškai saugus.

Tęsimos senos ir kuriamos naujos mokyklos tradicijos, sukurta mokyklos simbolika, vėliava, atnaujinti stendai. Visi mokiniai kasmet dalyvauja kūrybiniame projekte „Mokyklos vardadienis“, 5 klasių mokiniai lankosi Maironio muziejuje Kaune, įkurtas Maironiečių sambūris, užmegzti ryšiai su Kauno Maironio gimnazija.

2013-2017 m. mokykla buvo UNESCO Asocijuotųjų mokyklų tinklo narė. 2014 m. pasirašyta Lietuvos nacionalinės UNESCO komisijos sekretoriato ir mokyklos bendradarbiavimo sutartis. Mokyklos pasirinktos veiklos sritys – darnus vystymasis, nematerialus kultūros paveldas,

kultūrų įvairovė ir dialogas. Buvo vykdomas tarptautinis Ekologinio meno ir technologijų projektas „Septyni Baltijos sodai“, įtrauktas į pasaulinį „Seven Gardens“ partnerių tinklą, kurį koordinuoja ATAVUS draugija Esene. Projekto koordinatore G. Dagilienė subūrė partnerių iš Vilniaus ir šalies mokyklų, kolegijų, LEU bei iš užsienio. Mokykloje buvo organizuojamos projekto konferencijos „Natūralių paviršių dizainas“. 2014 m. grupė mokytojų ir mokinių vyko į tarptautinę vasaros kūrybinę stovyklą Vokietijoje. 2014 m. mokiniai, bendradarbiaudami su Jurij Vega pradine mokykla Moravče mieste, kūrė darbus parodai „Natūralu iš natūralaus“, organizuotai Liublianoje. 2015 m. mokiniai dalyvavo tarptautiniame UNESCO Luis Francois centro konkurse „Veidas ir kaukė“. 2016 jubiliejinė konferencija buvo surengta Lietuvos edukologijos universitete, o galerijoje „Verdenė“ atidaryta tarptautinė tekstilės darbų paroda.

Mokykloje organizuojamos ugdymo veiklos, skirtos tarptautinėms ir pasaulinėms dienoms paminėti: raštingiausių mokinių konkursai Tarptautinei gimtosios kalbos dienai, mokinių kūrybos popietės Pasaulinei poezijos dienai, tarpmokyklinis projektas Pasaulinei vandens dienai, tarptautinis festivalis „Migruojantys tonai“ Tarptautinei džiazos dienai, integruotas projektas Tarptautinei šviesos dienai, integruoti projektai Pasaulinei kultūrų įvairovės dienai dialogui ir vystymuisi, Tarptautinei Žemės dienai, tarptautinė medžių sodinimo akcija Tarptautinei biologinės įvairovės dienai, integruoti projektai Tarptautinei taikos dienai, Europos kalbų dienai, kūrybiniai projektai ir Mokinių tarybos akcijos Pasaulinei mokytojų dienai, tolerancijos savaitė Tarptautinei tolerancijos dienai. Buvo rengiami ilgalaikiai integruoti projektiniai darbai, organizuotos netradicinės edukacinės veiklos, skirtos UNESCO ir LR Seimo paskelbtiems atmintiniams metams: 2014 m. Kristijono Donelaičio 300-osioms gimimo metinėms, 2015 m. Mykolo Kleopo Oginskio 250-osioms gimimo metinėms, 2016 m. Vietos bendruomenių metams, 2017 m. Tautinio kostiumo metams, Piliakalnių metams, Kazio Bradūno metams, 2018 m. Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečio metams.

Progimnazija sudaro galimybes atsiskleisti mokinių gebėjimams ir ugdytis kūrybiškumą. Organizuojami tradiciniai miesto ir šalies renginiai: šalies pramoginių šokių festivalis-konkursas „Šokio judesy“, šalies 1-5 klasių mokinių krikščioniškosios muzikos festivalis „Meilės giesmės“, Vilniaus miesto 9-12 klasių biologijos olimpiada, Vilniaus miesto 6 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada, integruoti menų ir lietuvių kalbos projektai, pateikčių anglų kalba konkursas ir kt.

Progimnazijoje puoselėjamas kultūrinis paveldas. Rengiami projektiniai darbai, vykdomos edukacinės programos, pažintinė veikla, įprasminamos valstybinės ir tautinės šventės, organizuojami susitikimai su žymiais žmonėmis.

Progimnazijos anglų kalbos mokytojos bendradarbiauja su JK ambasada, palaikomi prasmingi ryšiai su JAV ambasada: darbuotojai lankėsi mokykloje, vedė pamokas, kvietė mokinius

į renginius. Užmegzti ryšiai su Airijos ambasada, grupė mokinių ir mokytojų susitiko su ambasadoriumi.

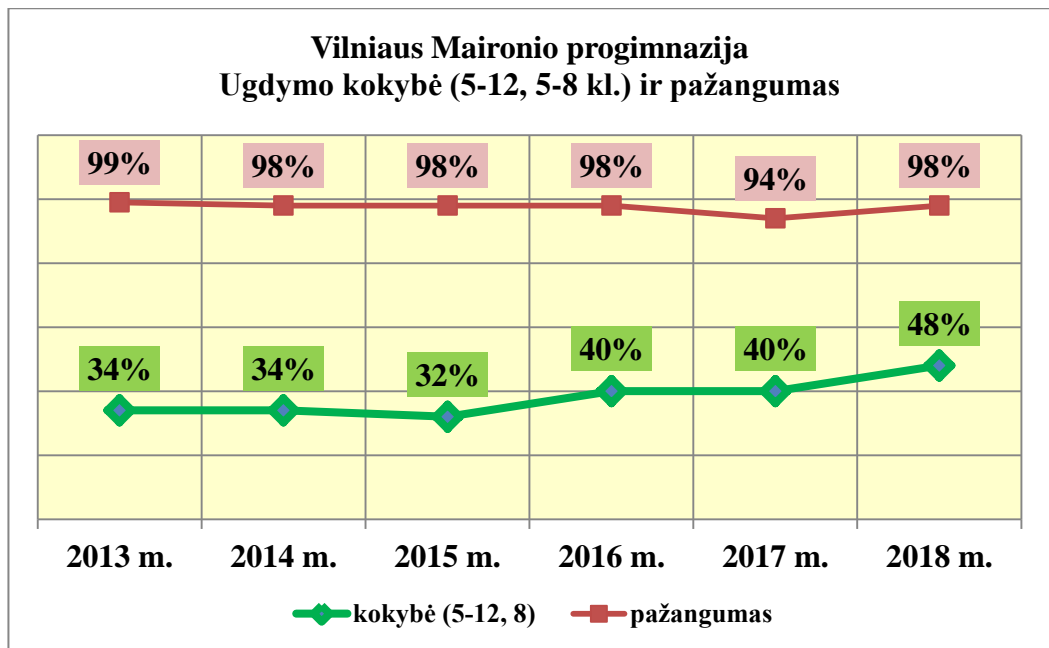
Ugdomas mokinių pilietiškumas. Kiekvienais metais visi 8 klasių mokiniai dalyvauja Konstitucijos egzamine. 2018 progimnazijos 8 klasės mokinys pateko į pasaulio lietuvių konkurso „Istorijos žinovas“ II turą. Nuo 2013 m. vykdomas TV3 televizijos ir SEB banko paramos projektas – išsipildymo akcija „Pyragų diena“, joje dalyvauja mokiniai, mokytojai, tėvai, paaugotos lėšos pervedamos „Išsipildymo akcijai“. Mokyklos mokiniai koncertuoja Vilniaus arkivyskupijos „Caritas“ socialinio centro „Betanija“ lankytojams, globos namuose „Senevita“ ir Fabijoniškių socialinių paslaugų centro gyventojams. Mokykla bendradarbiauja su UAB „Stebulė“, kuri teikia paramą mokyklos mokiniams, dalyvaujantiems kapinių tvarkymo, medžių sodinimo akcijose.

Bendradarbiaujama su Vilniaus visuomenės sveikatos centru, Vilniaus miesto sveikatos biuru ir Šeškinės poliklinika, Paramos vaikams centru, Vilniaus m. 6-uoju policijos komisariatu, Palaimintojo J. Matulaičio šeimos pagalbos centru. 2013 m. mokykloje buvo vykdomas Lietuvių kalbos instituto projektas „Kalba Vilnius: miestas ir kalbos įvairovė“.

6. MOKINIŲ PASIEKIMAI

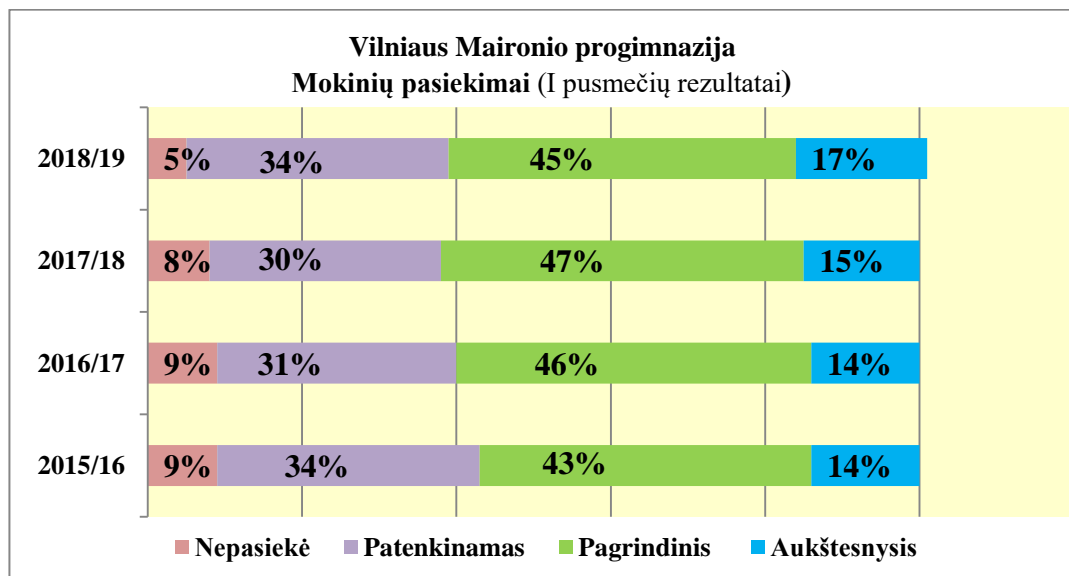
Mokykloje stebima mokinio individuali pažanga. Organizuojami baigiamieji kontroliniai darbai 1-4, 5-7 klasėms, vykdyti standartizuoti testai bei Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas 4, 6 ir 8 klasėse. Mokinių pasiekimų gerinimo klausimai nuolat analizuojami, grįžtamasis ryšys panaudojamas rengiant ugdymo planą: atsižvelgiama į rezultatus, skiriamos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, taip pat tobulinamas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, vadovaujantis *Vilniaus Maironio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2015-09-23 įsak. Nr. V-103*, skiriama dėmesio formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui. Sėkmingai taikomas vaiko individualios pažangos įsivertinimas.

Mokyklai tapus progimnazija pastebimi ugdymo rezultatų pokyčiai: nors ugdymo pažangumas sumažėjo 1 proc., tačiau smarkiai pagerėjo ugdymo kokybė: gerai besimokančių mokinių padaugėjo nuo 32 proc. iki 48 proc. 2017-2018 m. m. 5-8 klasių pažangumo ir kokybės rodikliai geresni už ankstesnių penkerių metų rodiklius (9 pav.).



9 pav.

Nuo 2015 m. iki 2018 m. mokinių mokymosi pasiekimai gerėjo: mažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, daugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. Aukštesnįjį pasiekimų lygį 2015 m. pirmą pusmetį buvo pasiekę 14 proc. mokinių, o 2018 m. 17 proc. mokinių. Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio 2015 m. pirmą pusmetį buvo 9 proc. mokinių, o 2018 m. – 5 proc. mokinių (10 pav.).



10 pav.

Mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo rezultatai (11, 12, 13 pav.).

Lyginamoji 2018 m. 8 klasės mokinių 2014 m (4 klasės), 2016 m. (6 klasės) standartizuotų testų bei 2018 m. (8 klasės) Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) pasiekimų pokyčio ataskaita rodo, kad mokyklos mokinių matematikos pasiekimai gerėjo: 4 klasėje buvo žemesni nei šalies, 6 klasėje pasiekė šalies vidurkį, o 8 klasėje buvo didesni už šalies. Skaitymo pasiekimai 4 ir 6 klasėse buvo aukštesni už šalies, 8 klasėje nukrito iki šalies vidurkio. Rašymo pasiekimai 4 klasėje buvo žemesni už šalies, 6 klasėje labai pagerėjo ir buvo didesni už šalies vidurkį bei už mokyklos matematikos ir skaitymo pasiekimų vidurkį, tačiau 8 klasėje buvo žemesni už šalies vidurkį.

Lyginamoji 2018 m. 6 klasės mokinių 2016 m (4 klasės) standartizuotų testų bei 2018 m. (6 klasės) Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) pasiekimų pokyčio ataskaita rodo, kad mokyklos mokinių matematikos pasiekimai 4 sutapo su šalies vidurkiu, o 6 klasėje sumažėjo. Rašymo pasiekimai 4 klasėje buvo didesni už šalies vidurkį, o 6 klasėje sumažėjo. Skaitymo pasiekimai 4 klasėje buvo aukštesni už šalies vidurkį ir 6 klasėje dar pagerėjo.

Standartizuotų testų rezultatai ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai

(proc.)

4 klasė				
	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
Progimnazijų 2015	59,9	55,6	60,5	53,8
Mokyklos 2015	52,4	61,5	56,8	58,1
Progimnazijų 2016	52,9	54,2	53,4	52,8
Mokyklos 2016	58,7	67,7	69,3	57,3
Progimnazijų 2017	56,1	56,9	58,7	55,7
Mokyklos 2017	71,0	72,3	81,3	75,7
Progimnazijų 2018	59,3	55,6	56,5	48,6
Mokyklos 2018	82,8	77,0	79,9	69,6

11 pav.

6 klasė			
	Matematika	Skaitymas	Rašymas
Progimnazijų 2016	42,8	55,3	45,8
Mokyklos 2016	46,4	63,1	60,8
Progimnazijų 2017	50,2	47,2	45,9

Mokyklos 2017	56	52,3	44,8
<i>Progimnazijų 2018</i>	<i>44,1</i>	<i>54,8</i>	44,8
Mokyklos 2018	48,4	66,2	44,2

12 pav.

8 klasė					
	<i>Matematika</i>	<i>Skaitymas</i>	<i>Rašymas</i>	<i>Gamtos m.</i>	<i>Socialiniai m.</i>
<i>Progimnazijų 2015</i>	<i>47,9</i>	<i>55,7</i>	<i>42,6</i>	<i>47,6</i>	<i>49,1</i>
Mokyklos 2015	52,9	69,9	55,3	55,7	60,0
<i>Progimnazijų 2016</i>	<i>48,9</i>	<i>43,9</i>	<i>48,2</i>	<i>50,8</i>	<i>42,9</i>
Mokyklos 2016	50,6	63,8	55,8	56,4	52,0
<i>Progimnazijų 2017</i>	<i>49,6</i>	<i>57,4</i>	<i>47,1</i>	<i>44,1</i>	<i>38,3</i>
Mokyklos 2017	55,5	64,2	58,8	68,6	53,3
<i>Progimnazijų 2018</i>	<i>39,6</i>	<i>52,9</i>	<i>44,7</i>	<i>48,7</i>	<i>47,7</i>
Mokyklos 2018	54,8	61,9	48,6	69,1	68,0

13 pav.

2018 m. 6 klasių mokinių skaitymo rezultatų vidurkis yra aukštesnis už visų Lietuvoje dalyvavusių mokinių rezultatų vidurkį. Padaugėjo aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius pasiekusių mokinių. 6 klasių mokinių skaitymo rezultatų vidurkis pagerėjo lyginant su 4 klasės rezultatais. Aukštesnįjį pasiekimų lygį 4 klasėje buvo pasiekę 28,3 proc. mokinių, 6 klasėje – 32,1 proc. mokinių. Pagrindinį pasiekimų lygį 4 klasėje buvo pasiekę 50 proc. mokinių, 6 klasėje – 52,8 proc. mokinių. 8 klasių mokinių matematikos rezultatų vidurkis yra aukštesnis už visų Lietuvoje dalyvavusių mokinių rezultatų vidurkį. Padaugėjo aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius pasiekusių mokinių, sumažėjo nepasiekusių pagrindinio pasiekimų lygio mokinių. Aukštesnįjį pasiekimų lygį 4 klasėje buvo pasiekę 13,3 proc. mokinių, 6 klasėje – 18,5 proc. mokinių, 8 klasėje – 21,9 proc. mokinių. Pagrindinį pasiekimų lygį 4 klasėje buvo pasiekę 25 proc. mokinių, 6 klasėje – 16,7 proc. mokinių, 8 klasėje – 42,2 proc. mokinių. Nepasiekusių pagrindinio pasiekimų lygio mokinių 4 klasėje buvo 5 proc., 6 klasėje – 5,6 proc., 8 klasėje – 1,6 proc.

2016 m. mokyklos 8b klasė dalyvavo Tarptautinio pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrime IEA ICCS . Mokyklos rezultatai labai geri (14 pav.). Maksimalus mokyklos rezultatas – 91,7 proc., jis sutampa su Vilniaus mokyklų rezultatais.

<i>Vidutinis rezultatas</i>	<i>Dalis procentais</i>
Mokyklos	65,2
Šalies	59,1
Pagrindinių mokyklų	58,0
Progimnazijų	62,3
Gimnazijų	57,1
Vilniaus mokyklų	60,2

14 pav.

Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų bei asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdytis gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus, ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi. Sukurta mokinių skatinimo tvarka (*Mokinių skatinimo nuostatai*, patvirtinti Vilniaus Maironio progimnazijos direktoriaus 2015-09-23 įsakymu Nr. V-102). Kasmet mokslo metų pabaigoje organizuojama „Metų sėkmės“ šventė, apdovanojami ir paskatinami mokiniai už iniciatyvas ir aukštus pasiekimus.

Geriausius rezultatus progimnazijos mokiniai pasiekia užsienio kalbų (anglų k. ir rusų k.), menų (šokio, muzikos, dailės), technologijų, gamtos mokslų (biologijos) srityse. Pradinių klasių mokiniai užima prizines vietas diktanto ir dailia rašio konkursuose (15 pav.).

Mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose

<i>Olimpiada, konkursas</i>	<i>Pasiekimai</i>	<i>Rengęs mokytojas</i>
2013-2014 m. m.		
Šalies konkursai, olimpiados		
2015 m. kalbų kengūros lyderių turas (anglų k.)	nugalėtojas	Irena Grubienė
Vilniaus miesto konkursai, olimpiados		
Rusų kalbos (užsienio) 6-9 klasių olimpiada	I vieta	Zinaida Pigaleva
Vilniaus miesto mokinių pirmosios pagalbos varžybos	I vieta	Nijolė Aleknienė
Vilniaus miesto mokinių konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“	II vieta	Nijolė Aleknienė
Technologijų olimpiada	II vieta	Inga Leskauskienė
Konkursas „Sidabrinis vainikėlis“	I vieta	Inga Leskauskienė
2014-2015 m. m.		
Šalies konkursai, olimpiados		

2014 m. kalbų kengūros lyderių turas (anglų k.)	nugalėtojas	Irena Grubienė
VKIF vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“	du laureatai	Nijolė Aleknienė
Vilniaus miesto konkursai, olimpiados		
Technologijų olimpiada	I vieta	Inga Leskauskienė
Vilniaus miesto 2 – 4 klasių mokinių diktanto konkursas	I vieta	Marytė Pupinienė
Vilniaus miesto 2 – 4 klasių mokinių diktanto konkursas	I vieta	Rita Švatelytė
2015-2016 m. m.		
Tarptautiniai konkursai, olimpiados		
Tarptautinis mokinių meninės kūrybos konkursas „Operos pasaulis“	laureatė	Kristina Savičiūtė
Šalies konkursai, olimpiados		
2015 m. kalbų kengūros lyderių turas (anglų k.)	nugalėtojas	Irena Grubienė
Vilniaus miesto konkursai, olimpiados		
Rusų kalbos (užsienio) 6-9 klasių olimpiada	I vieta	Ala Artamoškina
Technologijų olimpiada	I vieta	Inga Leskauskienė
Meninio skaitymo užsienio (rusų) k. konkursas	I vieta	Ala Artamoškina
Meninio skaitymo konkursas	I vieta	Augenė Kotokienė
Meninio skaitymo konkursas	I vieta	Marytė Pupinienė
Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkursas	III vieta	Augenė Kotokienė
Vilniaus m. matematikos olimpiada	II vieta	Onutė Šamielytė
„Protonautai“	III vieta	Danguolė Gižienė
Patriotinės dainos konkursas	Laureatai	Jurgita Turlienė
2016-2017 m. m.		
Šalies konkursai, olimpiados		
2016 m. kalbų kengūros lyderių turas (anglų k.)	nugalėtojas	Irena Grubienė
Vilniaus miesto konkursai, olimpiados		
Rusų kalbos (užsienio) 6-9 klasių olimpiada	III vieta	Zinaida Pigaleva
Anglų kalbos 7 klasių olimpiada	II vieta	Irena Grubienė
Konkursas „Sidabrinis vainikėlis“	II vieta	Inga Leskauskienė
Dailyraščio konkursas	laureatė	Jūratė Kniažytė
2017-2018 m. m.		
Vilniaus miesto konkursai, olimpiados		
Rusų kalbos (užsienio) 8-9 klasių olimpiada	III vieta	Zinaida Pigaleva
Anglų kalbos 8 klasių olimpiada	II vieta	Irena Grubienė

Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių diktanto konkursas	III vieta	Jūratė Kniažytė
Vilniaus miesto XII-oji 5-8 kl. gamtos mokslų olimpiada (6 kl.)	I vieta	Danguolė Gižienė
Vilniaus miesto XII-oji 5-8 kl. gamtos mokslų olimpiada (7 kl.)	I vieta	Danguolė Gižienė
Vilniaus miesto XII-oji 5-8 kl. gamtos mokslų olimpiada (8 kl.)	II vieta	Danguolė Gižienė
Vilniaus miesto mokinių muzikos olimpiada	I vieta	Jurgita Turlienė
Vilniaus miesto mokinių muzikos olimpiada	III vieta	Jurgita Turlienė
Vilniaus miesto mokinių dailės olimpiada	IV vieta	Kristina Savičiūtė
Informacinių technologijų pradinė klasių olimpiada	I vieta	Rima Kazlauskienė

15 pav.

Pramoginių šokių kolektyvas „Svaja“, vadovaujamas Violetos Žukienės, 2017 m. išrinktas į geriausių Lietuvos neformaliojo švietimo būrelių trejetuką. Kolektyvas kasmet pelno pirmąsias, antrąsias vietas bei taures miesto ir šalies konkursuose bei festivaliuose: Respublikiniame šokių konkurse „Kalėdinė taurė“, Respublikiniame šokių konkurse „Žemyna“, Respublikiniame šokių konkurse E. Pliaterytės progimnazijoje, šokių konkurse „Vaivorykštė“, šokių festivalyje „Šokim šokim, nesustokim“, Respublikiniame šokių konkurse „Pavasario taurė“ Baltupių progimnazijoje, Vaikų ir jaunimo pastatyminių kompozicijų konkurse „Šypsenų vaivorykštė“ Trakuose, Respublikiniame šokių konkurse Ignalinoje ir kt. „Svajos“ šokėjai koncertavo, dalyvavo festivaliuose užsienyje: Vokietijoje, Estijoje, Lenkijoje, Italijoje, Baltarusijoje, Slovakijoje, Vengrijoje. 2017 m. „Svaja“ dalyvavo Tarptautiniame šokių ir Pasaulio folkloro festivalyje „Le spiagge d’Italia“ Italijoje.

Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja VKIF vertimų ir iliustracijų projektų „Tavo žvilgsnis“ ir „Kalbų kengūra“ konkursuose ir pasiekia labai gerus rezultatus. Geriausi rezultatai yra anglų ir rusų kalbų (16 pav.).

<i>Metai</i>	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>Sritis</i>	m. m.	m. m.	m. m.	m. m.	m. m.
Kalbų Kengūra	Auksinė 10 Sidabrinė 7 Oranžinė 10	Auksinė 4 Sidabrinė 7 Oranžinė 6	Auksinė 2 Sidabrinė 2 Oranžinė 4	Auksinė 18 Sidabrinė 5 Oranžinė 5	Auksinė 20 Sidabrinė 8 Oranžinė 5
Vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis“	28 diplomai	2 diplomai	26 diplomai	4 diplomai	8 diplomai

16 pav.

7. MOKYTOJŲ METODINIAI DARBAI

Mokyklos mokytojai aktyviai domisi švietimo naujovėmis, tobulina dalykines ir profesines kompetencijas. Mokytoja V. Tarabildienė 2017m. LEU baigė Taikomosios etikos magistro studijas. Anglų kalbos mokytoja L. Bairašauskienė 2017 m. baigė Vadybos magistro studijas LEU ir pradėjo edukologijos srities doktorantūros studijas tarptautiniame VDU, VU, MRU, KU, Aveiro (Portugalija) konsorciume. 2017 m. mokytoja dalyvavo organizuojant Tarptautinę VDU, MRU, KU, VU mokslinę konferenciją, skaitė pranešimą anglų k. „Mokyklų vadovų veiklos efektyvumas“, publikuotas straipsnis. Bairašauskienė, L. (2017). Mokyklų vadovų kompetencijų raiška. *Scientific Research in Education*.

Mokytojos V. Dakanienė, R. Krušinskienė, A. Janickienė yra Vilniaus m. savivaldybės mokytojų metodinių būrelių narės.

Mokyklos lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos, biologijos, geografijos mokytojos kviečiamos dirbti VBE vertintojomis, vyresniosiomis vertintojomis.

Mokytojos D. Gižienė, R. Krušinskienė, A. Janickienė, bendradarbiaudamos su ŠMM, LEU, UPC, NEC, kitų šalies miestų pedagogų švietimo centrais, rengė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programas, vedė autorinius seminarus ir skaitė paskaitas šalies mokytojams. A. Janickienė vedė ŠMM nuotolinius kursus „Lituanistų avilyje“, skaitė pranešimas Respublikinėje mokytojų konferencijoje „Šiuolaikinės mokymosi strategijos: būdai mokinių pasiekimams gerinti įvairių dalykų pamokose“ ir LEU tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Kalbinio ir literatūrinio ugdymo kaita: mokytojų rengimo tobulinimo iššūkiai“, internetines paskaitas VMA šalies mokytojams. Mokytoja J. Turlienė skaitė pranešimus Vilniaus m. muzikos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.

Bendradarbiaujama su LEU, VU, kitomis aukštosiomis mokyklomis: įvairių specialybių studentai atlieka pedagoginę praktiką mokykloje. 2015 m. dir. pav. A. Janickienė dalyvavo LEU bakalauro studijų komiteto posėdyje, kuriame buvo svarstomas pedagoginės praktikos efektyvumo klausimas. Mokytoja L. Bairašauskienė skaitė pranešimą LEU jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Bendrojo ugdymo mokyklų vadovų vadybinių kompetencijų vaidmuo mokyklos valdyme“.

Mokytoja V. Tarabildienė rengė užduotis 2018 m. respublikiniam 11-12 kl. etikos konkursui, mokytoja A. Janickienė Vilniaus m. 6 ir 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoms.

Mokyklos mokytojai kviečiami vertinti kitų mokyklų mokytojų, siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, praktinę veiklą.

Progimnazijos mokytojos R. Krušinskienė (geografija), A. Janickienė (lietuvių k.),

D. Gižienė (biologija) yra vadovėlių, kitų ugdymui skirtų leidinių bendraautorės, kuria užduotis ir įsivertinimo priemonės VMA, metodines priemones ir rekomendacijas mokytojams. Mokytojos dalyvavo ES projekto „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokyklose kūrimas“ veiklose.

IV. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

Naudojantis sistema *IQES online* kiekvienais metais atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas leidžia įtraukti į apklausą visą bendruomenę. Mokyklos veiklos rezultatai skelbiami ŠVIS sistemoje. Kasmet mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai analizuojami ir aptariami įvairiais lygmenimis: metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, planavimo grupėse, pristatomi mokyklos bendruomenei susirinkimų metu. Į rezultatus atsižvelgiama priimant sprendimus dėl ugdymo plano nuostatų, rengiant metinės veiklos planus bei kitus mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus (17 pav.).

Respondentai mokiniai			
5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
2016 metai			
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.)	3.3	Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2.1
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą mokantis jo dalyko.	3.2	Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.	2.2
Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3.2	Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.	2.4
Per paskutinius du mėnesius aš pats(i) nesijuokiau, nesišaipiau, nesityčiojau iš kitų mokinių.	3.2	Mes, mokiniai, dažnai teikiame siūlymus, kaip mūsų mokykloje būtų galima ką pakeisti.	2.7
Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.	3.1	Mūsų mokykloje mokinių nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.	2.7

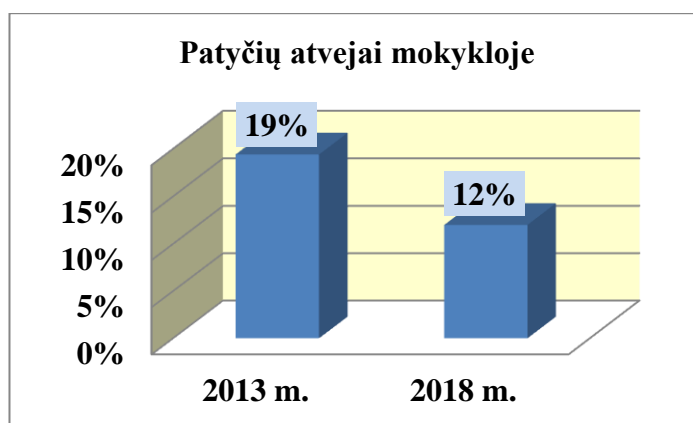
2017 metai			
Mano geriausi mokyklos draugai nevartoja narkotikų.	3.5	Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą.	2.1
Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi.	3.4	Vienas ar keli mano geriausi mokyklos draugai turi problemų šeimoje (nesutaria su tėvais, tėvai geria ir pan.)	2.1
Mūsų mokykla suteikia man pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių.	3.4	Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.	2.3
Aš suprantu ir savo teises, ir pareigas.	3.4	Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis.	2.3
Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių.	3.4	Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.	2.4
2018 metai			
Mūsų mokykla suteikia man pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių.	3.5	Aš teikiu įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje.	2.7
Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi.	3.5	Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių.	2.8
Aš esu savarankiškas.	3.4	Jei mokslas būtų neprivalomas, aš vis tiek mokyčiausi.	2.8
Aš suprantu ir savo teises, ir pareigas.	3.4	Man sekasi rišliai pasakoti, sklandžiai reikšti savo mintis.	2.8
Man gerai sekasi bendrauti su suaugusiais.	3.4	Apskritai esu patenkintas savo mokymosi rezultatais.	3.0
Respondentai tėvai			
5 aukščiausios vertės		5 žemiausios vertės	
2016 metai			
Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus.	3.3	Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis.	2.3
Mano vaiko santykiai su bendraklasiais yra geri.	3.3	Mano vaiko mokykla žinoma kaip sėkminga: pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi	2.5

		mieste, šalyje.	
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.)	3.3	Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.	2.5
Mokytojai su mano vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.	3.3	Man reguliariai suteikiama galimybė pareikšti atsiliepimus apie mokyklos veiklą.	2.7
Per paskutinius du mėnesius mokykloje mano vaikas iš kitų nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo.	3.2	Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis.	2.7
2017 metai			
Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių.	3.2	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	2.4
Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių.	3.1	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse aplinkose ugdymui.	2.4
Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai geografijos žinių ir įgūdžių.	3.0	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti.	2.5
Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių.	3.0	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.	2.5
Mano vaikas mokykloje turi visas galimybes išmokti tai, ko reikia.	3.0	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama mokinių mokymui mokytis.	2.6
2018 metai			
Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių.	3.3	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti.	2.5
Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių.	3.2	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse aplinkose ugdymui.	2.5
Mokykloje yra geros galimybės mano vaikui tobulinti meninius gebėjimus.	3.2	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	2.5

Apskritai esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais.	3.1	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama mokinių mokymui mokytis.	2.6
Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių.	3.1	Mokykloje dėmesio pakankami skiriama mokinių dvasinės kultūros puoselėjimui.	2.6

17 pav.

2018 m. OLWEUS programos apklausa apie patyčias rodo, jog mokykloje sumažėjo patyčių atvejų. 2013 m. mokinių, iš kurių buvo tyčiojamosi paskutinius ketetą mėnesių, buvo 19,4 proc., 2018 m. – 12 proc. (pav. 18)



18 pav.

1. IŠORINĖ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai–teisiniai veiksniai	<p>Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Valstybinė švietimo 2013–2022 m. strategija“.</p> <p>Po mokyklų tinklo pertvarkos 2015 m. mokykla tapo dviejų pakopų: pradinė ir pagrindinė, ir pakeitė pavadinimą į Vilniaus Maironio progimnazijos.</p> <p>Progimnazija turi higienos pasą.</p>	<p>Dėl miesto plėtros Šeškinės mikrorajonas yra senstantis, todėl nuolat yra grėsmė komplektuojant klases nesurinkti reikiamo mokinių skaičiaus klasės krepšeliui gauti.</p> <p>Esant mažam klasių komplektui daugelis mokytojų yra nesaugūs, nes dirba nepilnu krūviu.</p>

<p>Ekonominiai veiksniai</p>	<p>2017 m. įvykdytas projektas „Vilniaus Maironio progimnazijos pastato atnaujinimas (modernizavimas), sumažinant energijos suvartojimo sąnaudas“.</p> <p>Iš mokymo lėšų, savivaldybės lėšų, ES struktūrinių fondų modernizuoti materialiąją ir intelektualiąją ugdymo bazę, GPM dalies paramos gavėjams lėšų, patalpų nuomos lėšų atsiranda galimybė atnaujinti dalį vidaus patalpų, ugdymo priemonių, tobulinti kvalifikaciją.</p> <p>Mokykla yra apsirūpinusi ugdymo priemonėmis.</p>	<p>Dalis mokytojų dalykininkų dėl mažo pamokų skaičiaus dirba keliose darbovietėse, todėl turi padidintą emocinį ir psichologinį krūvį.</p> <p>Dėl nepakankamo finansavimo nėra galimybių įkurti laisvalaikio ir poilsio erdvių, atnaujinti vidaus patalpas, baldus.</p> <p>Neatnaujintas mokyklos stadionas ir aikštynas, dėl to kenčia mokinių fizinio ugdymo kokybė.</p>
<p>Socialiniai-demografiniai veiksniai</p>	<p>Įvedus naują priėmimo į bendrojo ugdymo įstaigas tvarką į mokyklą gali registruotis daugiau vaikų.</p> <p>Mokykloje įrengtos patalpos priešmokykliniam ugdymui, yra dvi grupės.</p> <p>Mokiniai gali rinktis įvairią popamokinę veiklą mokykloje. 2018 m. neformaliojo vaikų švietimo būrelius lankė 84 proc. mokinių.</p> <p>Visi pageidaujantys pradinėse klasių mokiniai gali lankyti visos dienos grupes.</p>	<p>Daugėja specialiųjų poreikių ir socialinių įgūdžių stokojančių mokinių. Nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius gali lemti kokybiško ugdymo ir nuoseklaus darbo trūkumą sprendžiant įtraukiojo ugdymo problemas. Kartais tėvai siekdami konfidencialumo vengia informuoti mokyklą apie savo vaikų specialiuosius poreikius.</p> <p>Iš užsienio atvykusiems vaikams integruotis kelia problemų kalbos barjeras ir dideli kultūrų skirtumai. Smurto, prievartos, žalingų įpročių plitimo visuomenėje neigiama įtaka mokinių elgesiui.</p>
<p>Technologiniai veiksniai</p>	<p>IKT plėtra daro įtaką progimnazijos ugdymo tradicijoms. Visi mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas,</p>	<p>Didėja mokinių internetinė priklausomybė. Dėl IT naudojimo mažėja tiesioginis bendravimas,</p>

	gali naudotis daugialypės terpės priemonėmis, ugdymo procese derina tradicines ir skaitmenines mokymo(si) priemones. Mokiniai gali naudotis IT.	skursta kalba ir raštingumas.
--	---	-------------------------------

2. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Progimnazijoje netrūksta mokytojų, dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>Kabinetai turi IKT.</p> <p>Aukštesni nei šalies ir Vilniaus miesto Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, kitų nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai.</p> <p>Lūkesčius tenkinantys ugdymo(si) rezultatai.</p> <p>Sprendžiamos elgesio problemų turinčių ir socialinių įgūdžių stokojančių vaikų ugdymo(si) problemos.</p> <p>Dalyvaujama miesto, šalies, tarptautiniuose įvairių sričių konkursuose ir olimpiadose.</p> <p>Kasmet laimimos prizinės vietos.</p> <p>Mokykloje veikia iniciatyvi savivalda: Mokyklos taryba, Tėvų komitetas, Mokinių taryba, Metodinė taryba. Mokykla turi savo tradicijas, skatina kryptingą visapusį mokinių ugdymą(si).</p> <p>Mokyklos patalpose eksponuojami mokinių darbai, mokyklos informacinėmis priemonėmis skelbiami mokinių pasiekimai, taikoma mokinių skatinimo sistema siekiant kelti mokinių motyvaciją ir savivertę.</p>	<p>Tėvų aktyvumas pozityvioms nuostatomis ir veikloms tobulinti.</p> <p>Stokojama pasididžiavimo savo mokykla.</p> <p>Pasigendama tėvų ir mokinių pagarbos mokytojams.</p> <p>Kyla neišsprendžiamų įtraukiojo ugdymo problemų.</p> <p>Poilsio ir laisvalaikio erdvių trūkumas.</p> <p>Vaikų užimtumas pertraukų metu.</p> <p>Mokytojų skatinimo galimybių trūkumas.</p> <p>Pasigendama gilesnio ir nuoseklesnio mokytojų bendradarbiavimo planuojant, koreguojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.</p>

Galimybės	Grėsmės
<p>Mokėjimo mokyti(is) kompetencijos ugdymas.</p> <p>Mokytojų skatinimas dirbti inovatyviau, įgyti naujų kompetencijų, būtinų šiuolaikinei pamokai.</p> <p>Mokytojo požiūrio kaita nuo mokymo pereiti prie mokymosi.</p> <p>Įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų taikymas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p> <p>Geras mokyklos bendruomenės mikroklimatas.</p> <p>Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų panaudojimas veiklai tobulinti.</p> <p>Įvairiapusė neformaliojo vaikų švietimo veikla ir vaikų užimtumas.</p>	<p>Atsakomybės už savo pasiekimus ir elgesio kultūrą stoka.</p> <p>Nestabilus mokinių skaičius ir klasių komplektavimas.</p> <p>Tėvų nuogąstavimas, kad ugdymo kokybė nenukentėtų dėl elgesio problemų turinčių ir socialinių įgūdžių stokojančių vaikų keliamų problemų.</p>

3. STRATEGINĖS IŠVADOS

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, aptarus su bendruomene bei atsižvelgus į valstybės švietimo dokumentus nuspręsta, kad strateginiu veiklos planu siekiama 1) skatinti kiekvieno mokinio ugdymo pažangą teikiant aukštos kokybės ugdymą; 2) sudaryti galimybes mokiniams išskleisti individualius gebėjimus ir siekti asmenybės ūgties; 3) skatinti bendruomenės lyderystę dalyvaujant mokyklos gyvenime.

V. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA

1. VIZIJA

Vilniaus Maironio progimnazija – moderni, pažangos siekianti mokykla, garantuojanti ugdymo kokybę, skatinanti išskleisti individualius gebėjimus ir suteikianti pagrindus pilietiškai sąmoningos asmenybės, gebančios integruotis visuomenėje, tapsmui.

2. MISIJA

Bendruomeniškoje aplinkoje teikiant kokybišką ugdymą pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programas siekti kiekvieno mokinio pažangos ir ugdymosi sėkmės.

3. FILOSOFIJA

„Nenuilstanti ieško dvasia

To, kas dora, kilnu ir gražu.“ (Maironis)

4. VERTYBĖS

Nuolatinis tobulėjimas ir iniciatyvumas.

Vidinė kultūra ir tolerancija.

Atsakomybė ir pilietiškumas.

Bendradarbiavimas ir susitarimas.

Lankstumas ir pozityvumas.

Kūrybiškumas ir kritinis mąstymas.

5. PRIORITETAI

Ugdymo(si) proceso kokybė.

Modernios ir patrauklios aplinkos kūrimas.

Pilietinės savimonės, vertybinių nuostatų bei gebėjimų ugdymas.

Savarankiškos asmenybės, gebančios integruotis visuomenėje, ugdymas.

Besimokanti ir motyvuojanti siekti sėkmės organizacija.

Lyderystė ir efektyvi tinklaveika.

Duomenimis grįsta vadyba.

VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR PRIEMONIŲ PLANAS 2020-2024 m.

1. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. Siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą.

1. Mokymas(is) panaudojant asmeninės pažangos (įsi)vertinimą.
2. Vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovės panaudojimas.
3. Mokymosi pagalbos mokiniui organizavimas.

II. Sudaryti galimybes mokiniams išskleisti individualius gebėjimus ir siekti asmenybės ūgties.

1. Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškaus dalyvavimo mokyklos gyvenime skatinimas.
2. Dialogiško ugdymo(si) tyrinėjant plėtojimas.
3. Asmenybės savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo ugdymas.

III. Skatinti bendruomenės lyderystę dalyvaujant mokyklos gyvenime.

1. Bendruomeniškumo ir savivaldos stiprinimas.
2. Besimokančios organizacijos tobulinimas.
3. Įgalinančios lyderystės ir vadybos įtvirtinimas.

	Organizuojama „Metų sėkmės“ šventė, apdovanojami puikiai besimokantys, iniciatyvūs mokiniai ir konkursų laureatai. Baigiantys ugdymo programą mokiniai apdovanojami mokyklos padėkos raštais.			paramos gavėjams, žmogiškieji ištekliai
4. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis tobulinimasis stebėti ir vertinti mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.	Mokytojai nuolat dalijasi patirtimi metodinėse grupėse, kasmet vedamos 3-5 atviros pamokos. Mokytojai pagal galimybę stebi kolegų pamokas ir atviras pamokas kitose mokyklose. Mokytojai kasmet dalyvauja seminaruose, savarankiškai susipažįsta su naujais vertinimo būdais ir formomis.	2020 - 2024	Pavadootojos, MT	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
Uždavinys 1.2. Vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovės panaudojimas.				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingi</i>	<i>Lėšų poreikis, ištekliai</i>
1. Mokymosi aplinkų kūrimas ir atnaujinimas.	Vidiniame mokyklos kieme įrengta lauko klasė, skirta mokinių ugdymui šiltuoju metų laikotarpiu. Atnaujinta dalies kabinetų grindų danga, perdažytos sienos. Perdažytos lubos.	2020 - 2021 2021 - 2024 2021 - 2022	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, GPM dalis paramos gavėjams, patalpų nuomos lėšos
2. Mokinių aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonų įrengimas.	Įrengti poilsio kampeliai, žaidimų erdvės mokykloje, rekreacinės zonos mokyklos kieme. Mokiniai dalyvauja	2020	Direktoriaus pavaduotojas	Mokymo lėšos, žmogiškieji

	<p>kuriant poilsio kampelius.</p> <p>Mokyklos erdvėse eksponuojami mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos.</p>	2020 - 2024	ūkių reikalams, pavaduotojos	ištekliai, GPM dalis paramos gavėjams, patalpų nuomos lėšos
3. Edukacinių veiklų organizavimas naujose aplinkose.	<p>Edukacinei veiklai panaudojamos miesto ir šalies muziejų, gamtos ir architektūros paminklų erdvės, edukacinės programos. Ieškoma socialinių partnerių. Pažintinę veiklą derina įvairių dalykų mokytojai, paralelių klasių auklėtojai. Ugdymo plane numatomos pažintinei veiklai skiriamos dienos. Mokykloje kasmet organizuojami 3-4 susitikimai su mokslininkais, menininkais, įvairių profesijų atstovais. Edukacinėse veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių.</p>	2020 - 2024	Pavaduotojos, MT	Mokymo lėšos, tėvų lėšos, žmogiškieji ištekliai
4. Virtualios aplinkos panaudojimas.	<p>80 proc. mokytojų naudoja virtualias edukacines aplinkas (EMA, EDUKA pratybos, virtualios pamokos ir pan.) IT naudojama visų dalykų pamokose. Planingai atnaujinama mokyklos technologijų bazė.</p>	2020 - 2024	Direktorius, pavaduotojos, IT inžinierius	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
5. Netradicinių ugdymo dienų organizavimas.	<p>Organizuojamos 1-8 / 1-4 / 5-8 / 5-6 / 7-8 klasių netradicinės ugdymo dienos, skirtos projektinei veiklai, pilietinėms akcijoms, etnokultūrinei veiklai, atmintinoms datoms, valstybės šventėms, mokyklos šventėms ir renginiams, kultūrinei, sporto veiklai ir pan. Netradicinės ugdymo dienos numatomos mokyklos ugdymo plane.</p>	2020 - 2024	Pavaduotojos, MT	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, GPM dalis paramos gavėjams, patalpų

	Veiklose dalyvauja 100 proc. mokinių.			nuomos lėšos
Uždavinys 1.3. Mokymosi pagalbos mokiniui organizavimas.				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingi</i>	<i>Lėšų poreikis, ištekliai</i>
1. Gabių vaikų identifikavimas ir ugdymo organizavimas.	Gabiems vaikams skiriamos valandos ugdymosi poreikiams tenkinti (konsultacijos, pasirenkamųjų modulių valandos), rekomenduojamos formalųjį švietimą papildančios neformaliojo vaikų švietimo veiklos, integruojamas formalusis ir neformalusis švietimas. 5 proc. daugiau mokinių dalyvauja miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, kasmet užimamos kelios prizinės vietos.	2020 - 2024	Pavadootojos	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Mokinių pažangumas ne mažesnis kaip 98 proc. Ugdymo kokybė ne mažesnė kaip 40 proc. Mokinio individuali pažanga iš esmės atitinka asmeninius, tėvų ir mokytojų lūkesčius. Išnaudojama 100 proc. valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Skiriamos individualios konsultacijos. Mokytojai, tėvai, pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiauja siekdami gerinti mokinių mokymosi motyvaciją. Reguliariai vykdomi mokinių poreikių ir savijautos tyrimai. Gerėja ugdymosi ir motyvacijos problemų turinčių mokinių ugdymosi rezultatai.	2020 - 2024	Pavadootojos, švietimo pagalbos specialistai, VGK	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

3. Darbo su SUP mokiniais metodų tobulinimas.	Tobulinamos edukacinės aplinkos, padedančios ugdyti SUP mokinius, įrengta papildoma patalpa ugdymui ir poilsiui. Kasmet įgyvendinamos bent 2 prevencinio ugdymo programos į socialinės rizikos grupę patenkantiems mokiniams. Analizuojamas socialinės rizikos mokinių užimtumas. 80 proc. socialinės atskirties grupių mokinių nuolat dalyvauja neformaliojo ir prevencinio ugdymo programose. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja mokymuose, mokykloje kasmet organizuojami bent vieni mokymai, kaip dirbti su SUP mokiniais.	2020 - 2021	Švietimo pagalbos specialistai, VGK	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
4. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams, atvykusiems iš užsienio.	Vyksta sėkminga mokinių adaptacija ir įtraukimas, pagal poreikį rengiamos individualios programos. Fiksuojama mokinių ugdymosi pažanga, mokiniai keliami į aukštesnę klasę.	2020 - 2024	Pavduotojos, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
II TIKSLAS. Sudaryti galimybes mokiniams dalyvaujant mokyklos gyvenime išskleisti individualius gebėjimus ir siekti asmenybės ūgties.				
Uždavinys 2.1. Mokinių kūrybiškumo ir saviraiškaus dalyvavimo mokyklos gyvenime skatinimas.				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingi</i>	<i>Lėšų poreikis, ištekliai</i>
1. Mokinių saviraiškos formų, būdų plėtojimas.	Formaliajame ugdyme taikomos strategijos, padedančios mokiniams atskleisti individualius gebėjimus. Vykdomi kūrybiškumą skatinantys projektai (kiekvienas mokytojas	2020 - 2024	Pavduotojos MT, metodinių gr.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

		<p>kasmet organizuoja bent 2 tiriamuosius / kūrybinius projektus). Pasiekimų analizė rodo dalyko ir bendrųjų kompetencijų lygio augimą.</p> <p>Aktyviai dalyvaudami mokinių tarybos veikloje mokiniai atsiskleidžia kaip būsimi lyderiai. Ugdomi gebėjimai konstruktyviai spręsti problemas.</p>		pirmininkai	
2. Progimnazijos tradicijų puoselėjimas.		<p>Progimnazija turi savo tradicinius renginius, šventes, taikomos formos, įtraukiančios visus mokinius, laikantis principo „Nėra žiūrovų – visi dalyviai“. Renginiuose dalyvauja 100 proc. mokinių.</p> <p>Mokiniai imasi iniciatyvos, ugdomos bendrakultūrinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. Mokiniai įgyja renginių organizavimo kompetencijų.</p>	2020 - 2024	Pavaduotojos	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
3. Mokyklos, miesto, šalies renginių organizavimas.		<p>Mokykloje organizuojami tradiciniai miesto ir šalies festivaliai (2-3), konkursai (2-3), olimpiados (1-2), mokiniai padeda juos organizuoti ir patys dalyvauja.</p>	2020 - 2024	Pavaduotojos	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, patalpų nuomos lėšos, savivaldybės lėšos
4. Neformaliojo švietimo stiprinimas: mokinių įtraukimo		<p>Išnaudojama 100 proc. valandų, skirtų neformaliajam vaikų švietimui.</p>	2020 - 2024	Pavaduotojos	Mokymo lėšos, žmogiškieji

didinimas, programų aprėpties plėtimas.	85 proc. mokinių lanko neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus mokykloje arba už jos ribų. Derinamos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos.			ištekliai
Uždavinys 2.2 Dialogiško ugdymo(si) tiriant plėtojimas.				
<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingi</i>	<i>Lėšų poreikis, ištekliai</i>
1. Tyrinėjimais, eksperimentavimu ir kūryba grįstas ugdymas(is).	Pamokos vyksta ir netradicinėse aplinkose, integruojant kelis dalykus, taikant įvairias netradicines priemones. Taikomi metodai, skatinantys mokinius bendrauti ir bendradarbiauti su šeimos nariais. Plečiama mokymuisi tyrinėjant skirta bazė. Naudojama IKT. Gamtos mokslų tiriamoji veikla vykdoma gamtoje ir klasėse, panaudojant ES projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ įrangą.	2020 - 2024	Pavadootojas ūkio reikalams, IT specialistas, pavadootojos ugdymui	GPM dalis paramos gavėjams, ŠMM papildomas finansavimas
2. Dalyvavimas tarptautiniuose, šalies, miesto projektuose, miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas.	Mokykla dalyvauja tarptautiniame projekte „Šiaurės šalių literatūros savaitė“. Dalyvaujama dar bent viename tarptautiniame projekte. Mokykla dalyvauja šalies projekte „Ekokarta“. Inicijuojami integruoti šalies projektai. Kasmet dalyvaujama ne mažiau kaip 1-2 šalies ir 2-3 miesto projektuose.	2020 - 2024	Pavadootojos, MT	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
3. Kryptingas vidaus įsivertinimo	Kasmet atliekamas progimnazijos veiklos įsivertinimas,	2020 - 2024	Administracija	Mokymo lėšos,

duomenų panaudojimas.	jame dalyvauja 100 proc. mokytojų ir mokinių, ne mažiau kaip 50 proc. tėvų. Visi mokytojai pildo savianalizės anketas, planuoja tolesnes veiklas. Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje analizuojama ir vertinama veikla, numatomos tobulinimo kryptys, pagal įsivertinimą birželio mėn. išsikeliami siektini tikslai ir uždaviniai, koreguojamas ugdymo planas ir rengiami mokytojų ilgalaikiai planai.			žmogiškieji ištekliai
-----------------------	--	--	--	-----------------------

Uždavinys 2.3. Asmenybės savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo ugdymas.

<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Pasiekimo laika</i>	<i>Atsakingi</i>	<i>Lėšų poreikis, ištekliai</i>
1. 1-4 ir 5-8 klasių teigiamo elgesio vertinimo sistemos parengimas.	Sukurta 1-4 ir 5-8 klasių teigiamo elgesio vertinimo sistema. Laikomasi mokinio elgesio ir tvarkos taisyklių, mokinių ir tėvų apklausose teigiamai vertinama mokyklos vidaus tvarka ir mikroklimatas. Apklausos rodo, kad didėja mokinių savigarba, pasitikėjimas savo jėgomis, gebėjimas valdyti emocijas stresinėse situacijose.	2020 - 2022	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai, GPM dalis paramos gavėjams, patalpų nuomos lėšos
2. Socialinių projektų ir akcijų vykdymas.	Projektai pristatomi mokyklos bendruomenei. Apklausos rodo, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių jaučia atsakomybę už tvarką ir mokyklos estetinį vaizdą, gerbia savo ir kitų darbą, tausoja supančią aplinką.	2020 - 2024	Klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, GPM dalis paramos gavėjams,

				patalpų nuomos lėšos
3. Tautinių ir valstybinių švenčių minėjimas skatinant mokinių iniciatyvas ir kūrybiškumą.	Į projektus įtraukiami visi dalyvaujančių klasių mokiniai, 100 proc. mokinių dalyvauja minėjimuose, susitikimuose. Mokiniai patys siūlo scenarijus. Daugiau negu pusė mokinių dalyvauja socialinėse ir pilietinėse akcijose.	2020 - 2024	Pavadootojos, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
4. Smurto, patyčių, žalingų įpročių prevencija.	Tikslingai įgyvendinamas bent vienas patyčių prevencijos projektas. Kasmet skaitomos 3-5 paskaitos tikslinėms tėvų ir mokinių grupėms. Apklausos rodo patyčių atvejų mažėjimą.	2020 - 2024	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, VGK	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
5. Dalyvavimas sveikatingumo projektuose.	Kasmet visose klasėse vykdomi sveikatos pamokų ciklai. Vykdomi trumpalaikiai integruoti sveiką gyvenimo būdą skatinantys projektai, juose dalyvauja 100 proc. tikslinių klasių grupių mokinių.	2020 - 2024	Administracija, sveikatos priežiūros specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

III. TIKSLAS. Skatinti bendruomenės lyderystę dalyvaujant mokyklos gyvenime.

Uždavinys 3.1. Bendruomeniškumo ir savivaldos stiprinimas

<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingi</i>	<i>Lėšų poreikis, ištekliai</i>
1. Bendruomenės iniciatyvų skatinimas.	Kolegialiai priimami sprendimai ir laikomasi susitarimų, tai garantuoja kiekvieno bendruomenės nario didesnę emocinę ir fizinę saugumą, leidžia siekti pažangos.	2020 - 2022	Administracija, švietimo pagalbos	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

			specialistai	
2. Tradicinių ir naujų renginių, buriančių bendruomenę, organizavimas.	<p>Organizuojami bent 3 renginiai ir projektai, kuriuose dalyvauja 60 proc. mokinių tėvų. Glaudus ryšys tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų sudaro sąlygas didinti mokymosi motyvaciją ir ugdymo kokybę.</p> <p>Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip 2 tėvų – mokinių – mokytojų susirinkimai, atvirų durų dienos.</p> <p>Susirinkimuose dalyvauja 85 proc. tėvų. Laikomasi progimnazijos tradicijų.</p>	2020 - 2024	Administracija, klasės auklėtojos, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
3. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas.	<p>Mokiniai dalyvauja įvairių institucijų, kitų ugdymo įstaigų organizuojamose olimpiadose, konkursuose, projektuose.</p> <p>Mokiniai dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose bent 3 projektuose.</p> <p>Bendradarbiavimas su Vaiko teisių apsaugos skyriumi, 6 VPK Vilniaus miesto PPT ir kt. padeda spręsti su ugdymu susijusius klausimus.</p>	2020 - 2024	Administracija, MT, VGK, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
4. Mokinių savivaldos aktyvinimas.	Mokinių taryba inicijuoja 2-3 akcijas, 1-2 renginius, kuriuose dalyvauja visi 5-8 / 1-8 klasių mokiniai.	2020 - 2024	Pavaduotojos	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, GPM dalis paramos gavėjams, patalpų nuomos

				lėšos
5. Tėvų įtrauktis į mokyklos savivaldą skatinimas.	Tėvai įtraukiami į Mokyklos tarybos ir klasių komiteto veiklą, dalyvauja planavimo grupėse, teikia racionalius pasiūlymus dėl mokyklos veiklos tobulinimo ir prisideda prie jų įgyvendinimo. Kasmet įgyvendinamas bent vienas tėvų pasiūlymas.	2020 - 2024	Administracija, progimnazijos taryba	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, GPM dalis paramos gavėjams, patalpų nuomos lėšos

Uždavinys 3.2. Besimokančios organizacijos tobulinimas

<i>Priemonės</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Pasiekimo laikas</i>	<i>Atsakingi</i>	<i>Lėšų poreikis, ištekliai</i>
1. Gerosios patirties sklaida mokyklos, miesto, šalies pedagogams.	<p>Mokytojai dalijasi patirtimi metodinėse grupėse arba mokytojų tarybos susirinkimuose, miesto metodinių grupių posėdžiuose, konferencijose ir pan. Kasmet mokytojai veda 2-3 atviras pamokas mokyklos, miesto ir šalies pedagogams.</p> <p>Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas, dalyvavę kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, supažindina su jų turiniu metodinės grupės narius. Metodinė grupė per metus parengia ne mažiau kaip 1-2 straipsnius, pristatančius savo ir ugdytinių veiklą į mokyklos tinklapį.</p>	2020 - 2024	Administracija, MT, Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

2. Bendrų kvalifikacijos tobulinimo mokymų mokyklos mokytojams organizavimas, siekiant jų profesinės ūgties.	90 proc. mokytojų kasmet dalyvauja organizuojamuose mokymuose. Plėtojama tyrimų, naujovių ir tyrinėjimo kultūros sklaida.	2020 - 2024	Administracija	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
3. Mentorystės sistemos mokykloje plėtojimas.	Kiekvienam jaunam specialistui paskirtas mentorius. Mokykloje vyksta nuolatinis vidinis konsultavimasis. Parengtas mokyklos mentorystės tvarkos aprašas.	2020 – 2024 2021	Administracija	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
4. Mokytojų ir vadovų veiklos įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Sukurta įsivertinimo sistema, kuri padeda mokytojams nustatyti ir tobulinti veiklos aspektus. Rengiamos ilgalaikės progimnazijos mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos.	2021 - 2022 Kasmet gruodžio mėn.	Administracija Atestacijos komisija	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
3.3. Uždavinys. Įgalinančios lyderystės ir vadybos įtvirtinimas.				
Priemonės	Laukiami rezultatai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis, ištekliai
1. Pasidalytosios lyderystės plėtojimas.	Stiprinama dialogo ir susitarimų kultūra. Mokykloje veikia komandinio darbo sistema. Visiems iš anksto aiškus darbų ir pareigų pasidalijimas užtikrina sklandų organizavimą ir mažina laiko sąnaudas. Mokytojai inicijuoja ir vykdo įvairias veiklas: projektus, renginius, diegia ugdymo naujoves. Priimant sprendimus, planuojant mokyklos veiklas dalyvauja mokytojai, mokiniai, tėvai.	2020 - 2024	Administracija	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai

<p>2. Racionalus išteklių skirstymas ir ekonomišką jų naudojimą.</p>	<p>Planuojant ir skirstant lėšas, dalyvauja mokytojai, tėvų komitetas.</p> <p>Parengtas ML, savivaldybės lėšų, patalpų nuomos lėšų, GPM dalies paramos gavėjams lėšų skirstymo tvarkos aprašas. Skirstant GPM dalies paramos gavėjams lėšas atsižvelgiama į mokyklos strateginius tikslus ir prioritetines veiklos sritis.</p> <p>Parengtas žalos atlyginimo mokyklai tvarkos aprašas.</p>	<p>2020 - 2024</p> <p>2021-2022</p> <p>2020 - 2021</p>	<p>Administracija</p>	<p>Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai</p>
--	--	--	-----------------------	--

3. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso progimnazijos veiklos proceso metu ir visais lygiais. Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą stebi ir vertina progimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė fiksuoja strateginių tikslų įgyvendinimą ir juos analizuoja. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama progimnazijos savivaldos institucijoms ir Mokytojų tarybai sausio-vasario mėnesį. Plano įgyvendinimo rodiklių analizė, pasiekti rezultatai, vertinimas fiksuojami strateginio plano stebėsenos lentelėje (*1 priedas*). Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupės ataskaitos rezultatus, kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsiamas. Pasibaigus vertinimo procesui, gali būti tikslinamas strateginio plano turinys. Ataskaita pateikiama visai mokyklos bendruomenei progimnazijos internetinėje svetainėje.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

1 priedas. Strateginio plano stebėsenos lentelė